

# L'ACTU DE L'



## 2019-2020

*Gestion d'établissements sanitaires et médico-sociaux, Autisme, Innovation, Formation*

**Institut  
Saint-Pierre**



**Humanlab  
Saint-Pierre**



**DITEP Saint-Pierre  
Millegrand**



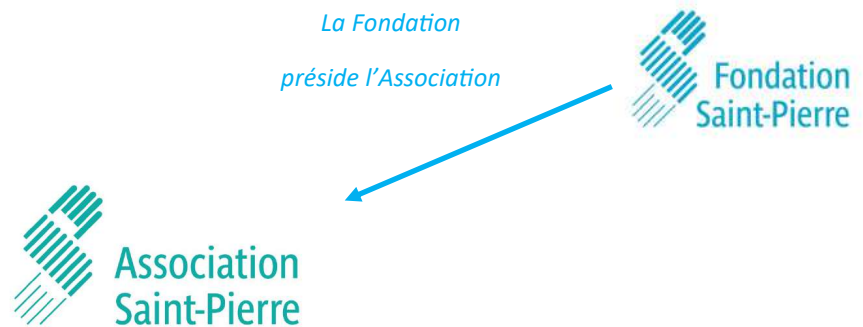
**Améthyste**



**Association Saint-Pierre, 371 Avenue de l'Evêché de Maguelone, 34250 Palavas-les-Flots**

Tél : 04 67 07 75 21 / Site internet : <https://associationsaintpierre.com>

# LES ASSOCIATIONS



## Mission de l'Association :

Venir en aide aux personnes de tous âges (enfants, adolescents, adultes, et leurs entourages familiaux), confrontées à la maladie ou en situation de handicap et à celles en situation de vulnérabilité en raison de difficultés physiques, psychologiques, psychiatriques, cognitives ou sociales. L'ASP les accueille et les accompagne en leur prodiguant traitements, soins et rééducations nécessaires.

**L'Association est titulaire  
des autorisations sanitaires  
et médico-sociales pour**

**SANITAIRE**  
165 lits & places

**Institut  
Saint-Pierre**

Etablissement de soin de suite, de réadaptation et de médecine pédiatriques à Palavas-les-Flots.

**MEDICO-SOCIAL**  
78 places

**DITEP Saint-Pierre  
Millegrand**  
ITEP      SESSAD

Accompagnement des jeunes atteints de troubles du comportement dans l'Aude, incluant une Unité d'Enseignement Externalisée (UEE).

**MEDICO-SOCIAL**  
76 places

**Saint-Pierre  
Le Génévrier**  
ITEP      IME Soleiàdo

Un ITEP, un SESSAD (dont SEP): accompagnement de jeunes atteints de troubles du comportement.

Un IME, incluant une UEMA (Unité Enseignement Maternelle Autisme), : accompagnement de jeunes atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA).

**L'Association a mandat  
de gestion sur**

**Améthyste**

**AUTISME**  
15 adolescents

Accompagnement d'adolescents présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) à Palavas-les-Flots.

**Humanlab  
Saint-Pierre**

**INNOVATION**

Amélioration de la qualité de vie des personnes en situation de handicap en apportant des solutions techniques, concrètes et adaptées à leurs besoins.

**Formation Innov  
Saint-Pierre**

**FORMATION**

Centre de formation à destination de professionnels de santé situé à Palavas-les-Flots.

Centre de Formation et d'Apprentissage (CFA) à Carcassonne.

## LA DIRECTION

Dire les Savoir-être et Savoir-faire de l'Institut Saint Pierre, c'est porter à connaissance la valeur de l'engagement et des compétences de ses acteurs, les nôtres, les partager, pour une meilleure vision de l'Institut dans son ensemble - illustrée de la vie et de l'expertise de ses services aussi divers que complémentaires .

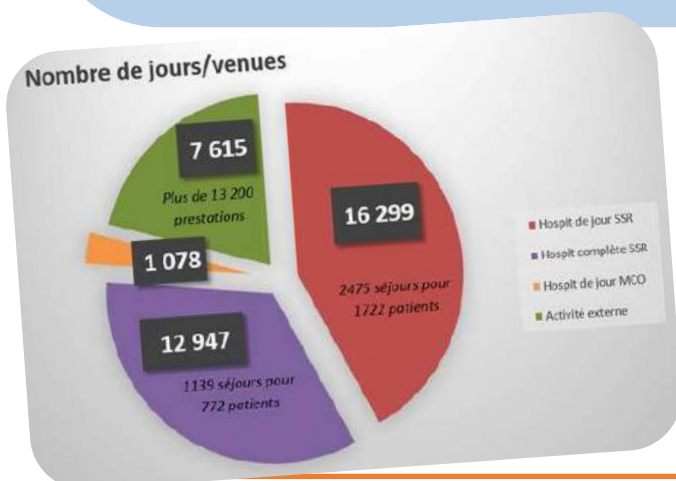
C'est pouvoir se comprendre pour mieux avancer ensemble.

Dire l'ISP sous un format plus spécifique à l'ISP, aussi en héritiers du *Magazine de l'OMEM*, pour souligner la singularité et la valeur inestimable de la vie professionnelle de chacune et chacun, de chaque unité, entité, au service de l'enfant - de l'adolescent et de son environnement.

Dire l'ISP pour se réjouir de ce qui y est proposé jour après jour, autant de rendez-vous et de rencontres avec nos jeunes en soins et leurs familles dans l'attente et la confiance.

Alors, tout simplement merci à vous professionnels qui dans ces quelques pages trimestrielles acceptent de partager ce qui compte à vos yeux et de nous y faire entrer en bienveillance.

Bonne lecture,



## L'ISP en CHIFFRES

L'activité de l'ISP de janvier à septembre 2019.

Points clés:

∞ Augmentation de l'activité :  
(par rapport à la même période en 2018)

- (+) 568 jours en HJ SSR
- (+) 150 jours en HJ MCO
- (+) 700 venues externes

## Une manette adaptée pour Merri au Humanlab SP!

Merri 15 ans, a perdu une partie de l'usage de ses mains suite à un accident en 2018. Patient à l'ISP en hospitalisation de jour il travaille avec effort la préhension notamment pour se saisir des objets.

Depuis Septembre, il vient tous les mercredis au Humanlab faire évoluer son projet de manette .

Passionné de « gaming », c'est en jouant régulièrement aux jeux vidéos cet été qu'il a identifié son besoin : **avoir une manette de jeux adaptée ! Que la manette s'adapte à lui et non lui à elle !** Avoir une manette qui ne lui demande pas de fournir d'effort physique, ni un effort de concentration supplémentaire.



Pour lire l'interview de Merri : [www.humanlabsaintpierre.org](http://www.humanlabsaintpierre.org) / Rubrique Actualités Ou <https://www.humanlabsaintpierre.org/actualites/une-manette-adaptee-pour-merri-au-humanlab-saint-pierre/>

## Les Nouveaux Arrivants

### L'Institut Saint-Pierre

#### souhaite la bienvenue à :

- ∞ M. Gabriel BAUDRY, Orthoprothésiste
- ∞ Mme Juliette BERTIN, Orthophoniste
- ∞ Mme Anthonia BONNET, Agent de soins
- ∞ Mme Mégane FOUGEYROLLAS, Infirmière

- ∞ Mme Ewa KOWNACKA, Aumônier
- ∞ Mme Valérie MAFFRE, Secrétaire Médicale
- ∞ Dr Martine PARADIS-GUENNOU, Pédiopsychiatre et chef de l'Unité Médico-Psychologique
- ∞ M. François SEMET, Masseur-Kinésithérapeute

**Compte Qualité de l'ISP :**  
**Un Cycle permanent de Certification**  
*L'enjeu de la certification V2014 était d'instaurer une démarche plus naturelle et continue visant à évaluer à échéance régulière notre management par la qualité et la gestion des risques. La Haute Autorité de Santé (HAS) demande sur un rythme biennal et déclaratif, que l'établissement fournisse des informations sur la maîtrise de nos processus de prise en charge. La dernière déclaration de notre compte qualité a eu lieu le 30 septembre 2019 et devra ensuite être validée par la HAS. Cette démarche devra être réalisée à nouveau en septembre 2021. La prochaine visite des experts sur l'Institut Saint-Pierre devrait se dérouler en Mars 2022.*

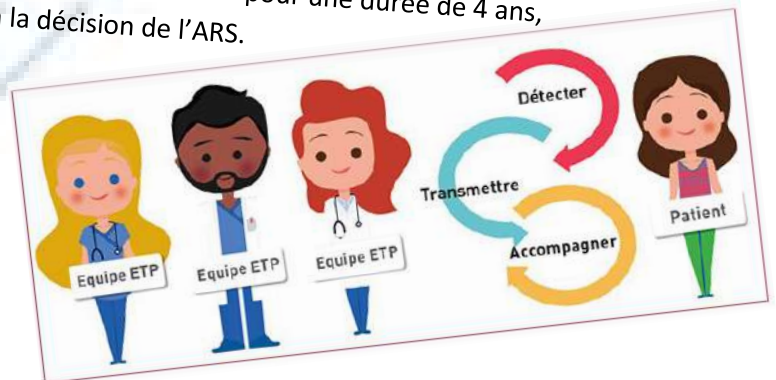
## Le Point Qualité

L'Institut Saint-Pierre possède

### 7 programmes d'éducation thérapeutique :

- ∞ Prise en charge de l'obésité infantile
- ∞ Dans le cadre des pathologies abdomino-périnéales pédiatriques
- ∞ Dans le cadre du diabète de l'enfant
- ∞ De l'enfant et adolescent asthmatiques
- ∞ Aux AVK et à l'auto-mesure de l'INR en pédiatrie
- ∞ Transition des enfants, adolescents et jeunes adultes porteurs d'une cardiopathie congénitale
- ∞ « VIS et AJIS » enfants atteints d'arthrite juvénile idiopathique et leurs parents

Dont 4 ont été renouvelés pour une durée de 4 ans, suite à la décision de l'ARS.



## L'éducation thérapeutique

## La Sécurité Informatique : le mot de passe

Indépendamment de tout contexte, l'Agence Nationale pour la Sécurité des Systèmes d'Information (ANSSI) a édité des recommandations minimales à respecter concernant le choix des mots de passe :

- ∞ Avoir des mots de passe d'une taille d'au moins 10 caractères
- ∞ Avoir des mots de passe différents pour chaque application.
- ∞ Choisir un mot de passe qui n'est pas lié à votre identité.
- ∞ Ne pas stocker les mots de passe dans un fichier, sur un papier
- ∞ Ne pas s'envoyer ses mots de passe par messagerie
- ∞ Modifier systématiquement et au plus tôt les mots de passe par défaut lorsque les systèmes en contiennent
- ∞ Attention aux questions secrètes (elles sont souvent utilisées comme un vecteur d'attaque)
- ∞ Configurer votre navigateur web, pour qu'ils ne se "souviennent" pas des mots de passe choisis
- ∞ Renouveler ses mots de passe régulièrement

Voici trois méthodes pour créer des mots de passe originaux.

### La phase secrète

Choisir une phrase à garder en tête. Par exemple : « En ce mois de novembre nous sommes mouillés ». Prendre les initiales de la phrase et remplacer un caractère par un chiffre si possible (« de » devient « 2 », l'« a » devient un « @ », etc.). Nous obtenons donc : **ecm2/11/nsm** (En ce mois de novembre nous sommes mouillés)

### La méthode phonétique

Utiliser les sons de chaque syllabe pour fabriquer une phrase facile à retenir. Par exemple la phrase « J'ai acheté huit cds pour cent euros cet après-midi » deviendra **ght8CD%E7am**.

### La faute d'orthographe

Password 75001 → Passwaurd75001  
Bonjour !! → Bomjour !!

## Exposition sur la Préhistoire

Durant les mois de septembre et octobre, les élèves du secondaire, accompagnés de la professeure d'histoire-géographie de l'Unité d'Enseignement, Mme Paméla Zaganelli, ont réalisé une très belle exposition sur la Préhistoire. Les élèves ont fait des recherches sur les périodes du Paléolithique et du Néolithique. Ils ont réalisé durant les cours d'arts plastiques, des peintures rupestres à la manière des hommes préhistoriques ainsi que de magnifiques tablettes d'écritures cunéiformes en argile.

Une manière d'apprendre différemment qui a eu un franc succès auprès des élèves.



## Vacances des sorciers à l'ISP !

La magie de Poudlard s'est invitée à l'Institut pour ces vacances

Une fois traversé le mur magique de la gare de King's Cross, les apprentis sorciers de l'Institut ont pu embarquer dans le Hogwards Express et arriver à la gare de Pré-au-Lard, à deux pas de Poudlard.

A l'instar d'Harry Potter, un grand nombre de patients a fait sa rentrée à l'Ecole des sorciers, grâce à l'intendance de l'école de Poudlard, (alias le Service Socio-Educatif).

La cérémonie du **Choixpeau magique** a permis l'élection des maisons de Poudlard pour les différents services de l'Institut. Ainsi chaque responsable a eu le privilège de porter le **choixpeau magique** pour déterminer quel service ira dans quelle maison !

- ∞ Le COPS s'est vu accueilli par **SERPENTARD**
- ∞ **GRYFFONDOR** a choisi l'hospitalisation de jour
- ∞ **SERDAIGLE** le service de rééducation du 2<sup>ème</sup> étage
- ∞ Et la Pédiatrie Spécialisée a rejoint **POUFSOUFFLE**.

### Au programme :

Décoration des services et espaces de vie pour chaque maison,

Création de potions magiques,

Matches de Quidditch,

Spectacle de magie pour les apprentis sorciers par le grand Professeur Fred, magicien renommé de Poudlard.

Mais toutes les bonnes choses ont une fin ...

Poudlard Saint-Pierre a dû fermer ses portes à la fin des vacances, avec un **défilé des enfants déguisés** pour clôturer ces 15 jours de sorcellerie !

Un grand merci aux sorciers en herbe pour leur participation et à l'Intendance de Poudlard !



# AU CŒUR DES METIERS :

## Entretien avec l'Equipe des Enseignants en Activités Physiques Adaptées

### Quelle est la mission de votre service ?

Notre mission est de proposer des **activités physiques adaptées** aux patients. Cette intervention non-médicamenteuse a pour objectif de leur montrer, qu'avec un handicap ou un problème de santé, ils peuvent quand même pratiquer une activité pour améliorer l'état de santé avec une approche bio-psycho-sociale. L'enfant est accompagné dans sa globalité, avec l'histoire de sa maladie et de son handicap. Nous intervenons dans des espaces adaptés à partager en fonction de nos activités : salle de sport, salle polyvalente, mini stadium, mais aussi la plage et l'été, la mer ! Et nous utilisons un matériel adapté!

### En quoi consiste votre métier ? Comment définiriez-vous l'APA ?

Notre métier nous demande de nous adapter à la population accueillie, en prenant en compte les difficultés des patients, pour ensuite adapter des activités physiques en fonction de leurs problématiques.

**L'APA correspond** à une intervention de professionnels (formation universitaire spécifique / filières APA et Santé des UFR STAPS) mobilisant des connaissances scientifiques pluridisciplinaires pour analyser les ressources et les besoins spécifiques des populations et concevoir des dispositifs et des projets d'intervention qui utilisent des activités physiques adaptées à des fins d'éducation, de prévention, de promotion de la santé et d'intégration, sans notion de compétition. L'objectif est **d'inscrire la personne dans une pratique physique régulière**, par l'apprentissage de techniques adaptées et de connaissances théoriques (atelier, ETP) en s'appuyant sur des activités quotidiennes, physiques et artistiques. Cela peut aussi bien être de la danse ou un sport collectif, le renforcement musculaire, aller se promener à l'extérieur...

**Le handisport**, destiné aux handicapés moteurs, visuels et auditifs avec un objectif de compétition et de performance.

**Le sport adapté** est, quant à lui, proposé à des personnes présentant un handicap mental ou psychique. L'activité est adaptée, parfois fortement simplifiée, pour permettre aux personnes de pratiquer en loisir et en compétition.

### Comment s'organise votre travail ?

**Notre intervention est réalisée sur prescription médicale.** Les séances d'APA font partie intégrante de la prise en charge. Grâce à leur côté ludique, les enfants ont le sentiment d'avoir « un peu plus de liberté » en comparaison avec les autres prises en charge. Pour autant, notre intervention est structurée en tenant compte des objectifs médicaux et construite sur des fondements scientifiques et des connaissances techniques, afin d'être la plus efficace et sécuritaire pour le patient.

### Qu'est-ce que l'activité physique apporte aux patients ?

L'APA est associée à des effets bénéfiques sur la santé. elle agit sur les facteurs de risque de maladies et permet ainsi d'en réduire leur survenue et de ralentir le déclin fonctionnel. Elle est de plus en plus utilisée comme thérapie ou accompagnement thérapeutique dans le traitement de nombreuses maladies, et permet de limiter les complications associées à une immobilisation / un manque d'activité physique, de limiter les complications associées aux maladies mais également d'atténuer les effets associés aux traitements. En fonction de sa pathologie, il peut être difficile pour l'enfant de se mettre en mouvement et de réaliser son activité physique quotidienne. Certaines maladies



Marielle GHISALBERTI- Gaël METZLER- Sylvaine BARTHES

induisent des traitements lourds pour les enfants, entraînant une diminution de la qualité de vie, un isolement, une diminution de la tolérance à l'effort, du stress...

L'APA permet de lutter contre ces complications. Il est important de garder en tête que, quel que soit l'état de santé, **un peu d'activité physique est mieux que pas du tout !**

Chaque activité a ses spécificités et ses enjeux. Pour autant, il est possible d'utiliser une même activité à des fins différentes... On pense souvent que l'activité sarbacane est utilisée pour travailler le souffle alors que nous pouvons l'utiliser pour travailler la posture d'un patient en fauteuil... La pratique de l'APA peut permettre de stimuler le patient au niveau moteur, pour développer l'autonomie et diminuer la dépendance : (mettre ses chaussettes tout seul...), et peut alléger aussi les tâches des soignants auprès de cet enfant.

### Pourquoi avoir choisi ce métier ?

Tout d'abord, nous aimons le sport ! L'envie de partager, d'aimer bouger, de transmettre. Ce qui nous motive, c'est de travailler avec les enfants et de les faire évoluer, de voir leurs sourires ! De les faire sortir de leur zone de confort : partir du fait que ce n'était pas envisageable, voire impensable... et après avoir commencé une APA, qu'ils se rendent compte qu'ils ont réussi, et qu'ils repartent de l'Institut en ayant réalisé quelque chose qui leur a permis de se sentir mieux ! Permettre d'intégrer dans leur esprit UNE possibilité de faire quelque chose !

## LES VOEUX DE LA DIRECTION

### L'année 2019...

s'est terminé avec plusieurs notes positives :

- Une très **nette progression sur l'activité de médecine** (+14%) ainsi que sur les soins de suite et de réadaptation ;
- Une négociation avec l'ARS concernant les prises en charge neurologiques et un nécessaire renforcement des moyens accordés à la MPR ;
- **Des acteurs de l'ISP engagés dans une mise en œuvre de l'Innovation** (dont la télémédecine, plus particulièrement en diabétologie) ;



- Une coopération structurée et des projets en commun avec le FabLab ;
- L'élaboration du projet « **bâtiment nouvelles technologies MPR** », visant à l'installation d'un **laboratoire d'analyse de la marche et de rééducation Grail** et d'un **appareil d'isocinétisme** pour les patients de l'ISP, pour 2020, également ouvert à l'extérieur ;
- Une **digitalisation des parcours** avec un système d'information labellisé Hôpital numérique maintenant **Hop'en**,

lequel nous relie aux territoires ;

- Une **priorité d'éducation thérapeutique**, marquée par le renouvellement de l'ensemble de nos programmes d'ETP et par de nouveaux projets en cours de réflexion ;
- L'engagement des équipes médicales et de soins dans des **programmes de recherche**, nombre d'entre eux soutenus par la Fondation ;
- La mise en place de nouvelles instances de **dialogue social** et un engagement commun à tous d'une **qualité de vie au travail** et d'une attitude commune de co construction des projets.
- Une réponse à un appel à projet **Culture en santé** sur le fondement d'un projet monté par la Fondation avec des partenaires tels que l'Opéra de Montpellier, le Théâtre d'O... ;

Merci à tous, professionnels, bénévoles, pour votre investissement, qui nous a permis d'avancer et de réaliser ces projets.

### 2020

va développer ce socle des précédentes années, dans une adaptation et une mise en œuvre des priorités nationales et régionales de santé :

- **La mobilité des expertises** : l'ISP est à la pointe d'un projet régional en Occitanie **d'équipe mobile pédiatrique**, d'autres ouvertures à travailler
- **L'articulation avec la ville**, par une participation de nos experts aux nouvelles instances de concertation avec la ville, telle que le prochain **Dispositif d'Appui à la Coordination**, fédération des réseaux ;
- La prise en charge de **tous les enfants et adolescents** quelles que soient les pathologies, dans une **dynamique inclusive avec le médico-social et le social**, y compris **en interne avec Améthyste**, les Troubles du Neuro-Développement, l'autisme, le sensoriel dans sa diversité ;
- La continuité des parcours de soins et de réadaptation de **transition vers l'âge adulte** ;
- **Le renforcement des coopérations** avec nos partenaires à Montpellier, à Nîmes et sur les départements de l'Est Occitanie... ;
- La montée en charge d'une plateforme d'expertise territoriale d'**e-santé** pédiatrique ;
- **La formation des acteurs en santé**, en lien avec Formation Innov Saint-Pierre.



*Les chantiers sont nombreux, à la hauteur de ce que nous portons de générosité et de compétence pour les enfants, les adolescents et leurs familles.*

*C'est dans cet esprit et en regardant aussi vos familles que nous vous présentons tous nos vœux pour cette année 2020. En profonde sympathie avec vos engagements personnels.*

## Un nouveau Site Internet pour l'ISP

Le nouveau site Internet de l'Institut Saint-Pierre est lancé !

Découvrez-le sur <https://www.institut-st-pierre.com>

Le souhait était d'avoir un site fonctionnel et esthétiquement clair ! Certaines pages sont à venir, et des améliorations seront apportées au cours de son utilisation.

Si vous avez des corrections à proposer, vous pouvez les envoyer à [valentin.k@institut-st-pierre.fr](mailto:valentin.k@institut-st-pierre.fr) par l'intermédiaire de votre chef/responsable de service.



Le guide Loisirs et le guide Neige sont disponibles en PDF sur Blue Medi dans la rubrique CSE !

**Pour plus d'info :** contactez votre CSE !

## La Galette des rois offerte par le CSE

Ce début d'année a commencé dans la convivialité avec la galette du CSE, et une **NOUVEAUTE** proposée aux salariés : des loisirs et des vacances avec un nouveau partenaire : **Tourisme et Loisirs Languedoc Roussillon** (<https://tourismeloisirslr.com>).



## Point d'étape 2020

### Comment fonctionne le Humanlab Saint-Pierre ? Qui peut y aller ?

Le Humanlab est ouvert à TOUS sans exception, pour bénéficier des services et du matériel qui y sont présents. **Au Humanlab, les personnes sont porteuses et/ou accompagnatrices de projets.** Un porteur de projet vient avec une idée ou un besoin, il est ensuite accompagné par les membres du Humanlab pour l'aider à réaliser sa solution.



**Le Humanlab fonctionne grâce à une équipe permanente et de bénévoles.** L'équipe permanente du Humanlab est aujourd'hui formée par cinq personnes : **l'équipe médicale et paramédicale de l'Institut Saint-Pierre**, constituée du Dr Karine Patte (médecin), Elvire Pastor (ergothérapeute), Tony Cocco (orthoprothésiste), d'une référente technique scolaire (Virginie Ceccarelli) et de Benoît Sijobert (Fabmanager). Viennent s'ajouter aujourd'hui une cinquantaine de membres bénévoles aux profils variés et complémentaires : étudiants, retraités bricoleurs, parents inventifs, professionnels de santé, etc...

**Aujourd'hui, le Humanlab héberge plus d'une vingtaine de projets, dont la majeure partie est en cours de réalisation et en constante évolution.**

Découvrez l'intégralité de cet entretien avec Benoît sur le site du Humanlab / Actualités ou sur le lien : <https://www.humanlabsaintpierre.org/actualites/point-detape-2020-au-humanlab-saint-pierre>



## Les Nouveaux Arrivants

L'Institut Saint-Pierre souhaite la bienvenue à :

∞ Mme FANNY MERKLEN SOSNOWSKI, Chef de service ORL et Audiophonologie

### OCDF devient

Formation Innov  
Saint-Pierre

Depuis 2014, OCDF était la structure portant la formation et l'évènementiel pour l'Association Saint-Pierre. Durant l'été 2019, Isabelle Dazet a rejoint l'association en tant que Responsable du Centre de Formation

Un de ses objectifs est de devenir **LA référence dans le champ des soins pédiatriques**, en accompagnant la création de **programmes de formation issus des compétences professionnels de l'ISP**. Pour en savoir plus, découvrez le site internet :

<https://www.formation-st-pierre.fr> ainsi que les réseaux sociaux ! Ou contactez Mme Dazet au **07 60 42 90 93** / [i.dazet@formation-st-pierre.fr](mailto:i.dazet@formation-st-pierre.fr)

**Formation Innov Saint-Pierre** recrute régulièrement de nouveaux formateurs. Envoyez votre CV si vous êtes intéressé(s) !



∞ Apprendre les gestes qui sauvent : massage cardiaque, étouffement, refroidissement des brûlures, arrêt d'une hémorragie, pose du garrot.

∞ Tester leur connaissance sur le thème de la sécurité des patients via un quizz

## Retour sur la Semaine de la Sécurité du Patient

Chaque année, le ministère de la santé organise fin novembre, une nouvelle édition de la **Semaine de la Sécurité du Patient**.

L'objectif est de sensibiliser les professionnels de santé et les usagers dans le cadre du Programme National pour la Sécurité des Patients.

Cette année, les professionnels, les stagiaires, les patients & les accompagnants ont pu :  
∞ Tester la propreté de leurs mains dans notre boîte à coucou ISP faite maison !



∞ Tester leur connaissance en sauvant la vie de Cathy (<http://sauveunevie.be/>)

Félicitation à l'équipe du Plateau Technique de Kinésithérapie qui a gagné une boîte de bonbon en réalisant le meilleur score pour sauver Cathy.

## La Sécurité Informatique : Recueil et traitement des données à caractère personnel

Depuis le 25 mai 2018, le règlement européen dit Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD) est entré en application. Sa vocation est de renforcer la responsabilité des structures gestionnaires de ces données tout en faisant disparaître des formalités auprès de la CNIL.

L'institut doit assurer une **protection optimale des données à chaque instant** et être en mesure de la démontrer en documentant leur conformité.

Pour cela, il a fallu :

∞ Nommer un **Délégué à la protection des données (DPO)** : le Directeur des Systèmes d'Information qui pilote la gouvernance des données personnelles de la structure, véritable chef d'orchestre qui exercera une mission d'information, de conseil et de contrôle en Interne;

∞ **Elaborer un registre** qui recense de façon précise les **traitements de données personnelles**.

∞ **Identifier et prioriser les actions** à mener au regard des risques qui pèsent sur les traitements des données sur les droits et les libertés des personnes concernées, pour se conformer aux obligations actuelles et à venir.

∞ Mener une **analyse d'impact relative à la protection des données (AIPD)** pour chacun des traitements identifiés à risques élevés.

∞ Mettre en place des **procédures internes** qui garantissent la prise en compte de la protection des données à tout moment.

∞ Constituer et **regrouper les documents prouvant la mise en conformité** au règlement, et les réactualiser régulièrement.

Pour en savoir plus : <https://www.cnil.fr/fr/le-rgpd-applique-au-secteur-de-la-sante>

# Noël à l'ISP



Ce mois de décembre a été riche de décorations, d'événements et de générosité pour assurer un moment de fêtes pour nos patients !

Le Service-Socio-éducatif a encadré les enfants pour créer des décorations de Noël et décorer l'établissement, tandis que l'Unité d'Enseignement réalisait avec les enfants les décorations du bâtiment Maguelone.



Notre traditionnelle crèche de Noël dans le hall et la messe de Noël avec crèche vivante ont été des succès.

Les enfants et adolescents ont réalisé un Atelier « Minis sapins de Noël », assisté à un Spectacle « Hip Hop » pour les adolescents avec les Vagabond Crew International, ainsi qu'au spectacle « Les secrets de Noël » pour les enfants. Les adolescents ont pu demander des autographes à Lucie, Miss Languedoc Roussillon 2019.



Aidé des mécènes, le Père Noël a ainsi pu apporter dans sa hotte des cadeaux pour chaque enfant, ainsi qu'un grand nombre de cadeaux pour les services, afin que tous les enfants hospitalisés puissent en bénéficier tout au long de l'année. Les joueurs du MHSC, avec Espoir orange et rêve bleu, ont contribué à apporter joie et cadeaux pour les patients !



Ces festivités de Noël se sont terminées par le concours de dessin de Noël de l'unité d'enseignement, avec un dessin super gagnant !



Avant de venir faire sa tournée à l'Institut, le Père Noël a pu bénéficier de l'aide de Benoit au Humanlab SP pour réparer son traîneau !

Merci encore à nos bénévoles, partenaires et généreux donateurs pour le financement des festivités et cadeaux pour les enfants :  
Més-Anges, Espace Renaissance, Le Lions Club de la Grande Motte, Le Lions Club de Palavas-les-Flots, les Képis Pescalunes, Les Mairaines, Rêves, les Amis de Joël, Vagabond Crew International, le MHSC, VMEH, l'aumonie et Cap Missio, sans oublier le Père Noël !



# AU CŒUR DES METIERS :

## Entretien avec les Ergothérapeutes Nadine MBAYE, Athénaïs ABIME, Elvire PASTOR

### En quoi consiste votre métier ?

Nous travaillons sur 3 volets : **la rééducation, la réadaptation et la réinsertion** (surtout scolaire). Nous réalisons le petit appareillage (essentiellement des orthèses de main ou digitales, des adaptations pour le sport ou les loisirs, ou pour les actes de la vie quotidienne), le positionnement au lit, sur les fauteuils roulants manuels ou fauteuils roulants électriques, les préconisations d'aides techniques.

La rééducation est le plus souvent ludique mais toujours à visée thérapeutique. Notre mission est de permettre, par un travail centré sur diverses activités, de retrouver ou de favoriser l'**autonomie**.

Pour cela nous prenons en compte la pluralité des composantes de l'enfant afin de l'accompagner au mieux dans son développement quotidien. Nous avons à cœur de développer une relation thérapeutique basée sur la confiance réciproque.



Elvire PASTOR, Athénaïs ABIME

### Comment s'organise votre travail ?

La salle d'ergothérapie est ouverte de 8h15 à 12h00 et de 13h00 à 17h00 du lundi au vendredi. Nous recevons des patients par créneaux de 30 minutes. Nous nous organisons nos journées de travail entre prises en charge, bilans, appareillages et gestion du service.

Nous travaillons en pluridisciplinarité avec les différents services de l'établissement.

### Où intervenez-vous ?

Dans la salle d'ergothérapie, en chambre et plus récemment au Humanlab Saint-Pierre lorsque nous avons besoin de concevoir et d'imprimer des aides techniques spécifiques à partir du projet du patient. Tous nos actes sont réalisés sur prescription médicale.

Nous sommes également

ramenées à travailler sur les différents lieux des plateaux techniques de éducation et d'orthophonie pour des prises en charge communes (avec les masseurs-kinésithérapeutes, ou orthophonistes par exemple...).

### Qu'est-ce qui vous motive ?

La pluralité des pathologies rencontrées, le champ d'activité large, les possibilités d'enrichir nos connaissances, mais également l'énergie que nous transmettent les enfants et le courage des parents !

### Pourquoi avoir choisi ce métier ?

Pour la multiplicité des interventions ergothérapeutiques qui empêche la routine, pour la relation privilégiée avec le patient, car nous prenons toujours en charge un patient en relation duelle.

Pour la relation de proximité avec le patient : avoir la sensation d'agir avec le patient pour l'amener vers un mieux, de le comprendre dans toutes sa complexité et de pouvoir le suivre dans l'évolution de son quotidien !



### LE MOT DE

### LA DIRECTION

Madame, Monsieur,

Nous vivons actuellement une situation sanitaire sans précédent, avec l'épidémie du COVID-19, ou coronavirus.

C'est pourquoi ces dernières semaines nous avons dû réfléchir différemment, prendre en compte une **situation contextuelle épidémique nouvelle et inconnue** jusqu'à ce jour. Afin de prendre les meilleures décisions, la direction a donc déclenché une **cellule de crise**, avec des personnels internes, avec des compétences spécifiques et complémentaires, en s'appuyant sur les retours d'expériences similaires. **Il a donc fallu prévoir et mettre en œuvre toute l'organisation interne afin d'assurer la sécurité des usagers, des personnels, des tiers, des biens et de la protection de l'environnement. Le plan blanc a alors été déclenché.**

#### COVID-19 : MERCI ET BRAVO

Pour pouvoir atteindre ces **objectifs de sécurité des professionnels et des patients**, face à la pénurie de certains équipements et le besoin de sécurisation accrue, des actions ont été mises en œuvre :

- Un **lien direct et régulier avec le CHU de Montpellier et l'ARS Occitanie**, incluant l'obtention d'équipements de protection.
- La déprogrammation de consultations et d'hospitalisations avec l'évaluation médicale bénéfique/risques pour ne pas avoir de pertes de chance, pour **éviter de laisser entrer du public** potentiellement contaminé et pouvant fragiliser nos professionnels et populations accueillies, et se préparer à accueillir, si besoin, d'autres patients, à la demande de nos tutelles ;
  - La **sécurisation des accès** grâce aux badges des personnels et le passage auprès de l'agent de sécurité ;
  - La **fermeture et sécurisation de l'établissement**, le confinement de nos patients et accompagnants.
  - La **confection en interne de de masque en tissus**, premier niveau de protection pour les professionnels et patients, et prioriser les masques chirurgicaux aux soins de proximité. L'atelier d'appareillage s'est transformé en « **Atelier Couture** ». Les bénévoles de VMEH et des Patios Saint-Pierre ont permis de compléter ces stocks de masques, d'autres sont en cours de production par Eminence.
- Un soutien de nos partenaires : des croissants offerts par Dupont Restauration, des fraises offertes par Christophe Moynier, pour améliorer votre quotidien ! Merci de ces attentions !

Il contient des **mesures d'organisations destinées à faire face à une situation sanitaire exceptionnelle ou une activité accrue d'un hôpital**, telles qu'organiser l'accueil et la prise en charge d'un **afflux massif de victimes** d'un accident, d'une catastrophe, d'une épidémie ou d'un événement climatique meurtrier et durable.

Et le plan blanc, c'est quoi ?



#### Et surtout, sur le terrain :

- Les médecins, les paramédicaux, le Service Socio-Educatif, l'Unité d'Enseignement, les agents de soins, le bionettoyage et autres services supports qui travaillent en présentiel ou à distance ! **N'oublions personne !**
- L'Unité Médico-Psychologique (UMP), sous la houlette du Docteur Paradis-Guennou, offre un soutien et une écoute à tous les professionnels, patients et accompagnants qui en éprouveraient le besoin.

**Nous remercions tous nos professionnels pour cette adaptation de tous les jours, et leur implication pour notre établissement et nos patients. Et merci aussi à nos partenaires pour leur soutien et dons.**

Soyons sûrs que le regard sur nos métiers restera différent, pendant et après cette situation exceptionnelle.

## Les Nouveaux Arrivants

### L'Institut Saint-Pierre souhaite la bienvenue à :

- ∞ Mme Najat ABOUSSALIH, Sec. Médicale
- ∞ M. Thomas MONEYRON, Agent de Soins
- ∞ Mme Christine BERNARD, Agent de Sécurité
- ∞ Dr Stéphanie SIMON, Médecin
- ∞ Mme Stéphanie MAUCHRETIEN, Sec. Médicale
- ∞ Mme Justine VERGNAUD, Infirmière

### Un point d'actualités sur les formations dispensées par notre organisme de formation, avec l'inter-vention des professionnels de santé de l'Institut !

Formation Innov  
Saint-Pierre

- Plusieurs sessions sur **TROD Angines** avec la pharmacienne de l'ISP, le Dr Marie-Laure TOUTAIN auprès d'un public de pharmaciens d'officine de la région Occitanie ;
- Démarrage des sessions **AFGSU 1 et 2** pour les salariés de l'ISP (*vous référer au service formation RH de l'ISP*).
- **Mais aussi** : Formation sur la **prise en charge du patient trachéotomisé et laryngectomisé** par Isabelle Dazet, notre responsable du centre de formation, auprès des infirmiers libéraux de la région Occitanie



### A venir !

- Formation sur **l'éducation et rééducation des troubles sphinctériens de l'enfant** avec Madame Tatiana Bourely, MDKU à l'ISP à destination des masseurs –kinésithérapeutes libéraux (*en juin*)
- Formation sur la **prise en charge précoce des formations du pied du nouveau-né** et plus particulièrement de la **déformation en pieds-bots varus equin** avec Frédérique Bonnet-Di Meglio, MKdE –kinésithérapeute à l'ISP à destination des masseurs –kinésithérapeutes libéraux (*en septembre*)

Pour en savoir plus : <https://www.formation-st-pierre.fr/actualites/>

## De la Musique à l'hôpital !

« Pour cette année 2020, La Fondation Saint-Pierre a mis en place avec les services de l'Institut Saint-Pierre un programme expérimental pour le **développement et la pratique musicale à l'hôpital** en partenariat avec l'Opéra Orchestre National de Montpellier Méditerranée, l'opéra junior, le Humanlab Saint-Pierre, le CEMEA et la Métropole de Montpellier.

C'est près **d'une dizaine de musiciens ou d'artistes de l'Opéra Orchestre** qui intervient de manière hebdomadaire dans notre structure hospitalière afin de développer la pratique musicale des enfants hospitalisés. Trois ateliers sont suivis tout au long de l'année par l'ensemble des enfants : un atelier d'apprentissage des percussions, un atelier opéra chant, un atelier de création de pièces musicales. Les enfants malades ou en situation de handicap (de 2 à 18 ans) accueillis au sein de l'Institut Saint Pierre) peuvent ainsi profiter de différents ateliers qui leur permettent de développer la pratique musicale, d'innover, de s'éduquer par la musique.

### Au programme !

- La pratique d'un instrument en mini groupe
- La pratique du chant
- La création d'une Comédie Musicale et d'un spectacles de cirque musical
- La création d'instruments de musique grâce au Humanlab
- La participation à un forum des métiers de la musique
- La fabrication d'un escalier musical
- La participation à un travail « d'éducation aux émotions en lien avec la musique »



## Save the Date !

**24H**  
**ST PIERRE**

Réservez **vos 29 et 30 août prochains** et préparez-vous pour la **3<sup>ème</sup> édition des 24h Saint-Pierre** où nous vous réservons de nombreuses surprises !

Plus d'infos sur : <https://24hsaintpierre.org/fr/>

## Création d'un kit d'échelles douleurs ISP

CLUD

Le CLUD, Comité de Lutte contre la Douleur a pour mission de **piloter la politique d'amélioration de la qualité de la prise en charge de la douleur**. Cela se traduit par la mise en œuvre de protocoles et procédures, la formation des professionnels ainsi que l'évaluation des pratiques et suivi des indicateurs.

Instance pluri professionnelle, le CLUD a identifié les **outils nécessaires pour évaluer la douleur des patients en prenant compte de la spécificité pédiatrique et des capacités des patients**.



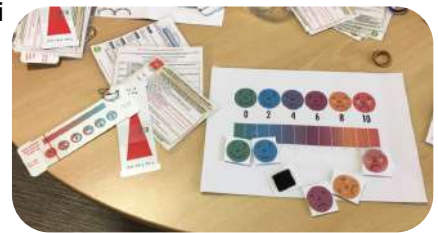
Ce projet répond aux besoins en interne d'outils d'évaluation de la douleur, et **ce kit permettra à tous les soignants d'avoir le même outil** avec la même logique de prise en charge de la douleur.

Tous les professionnels de l'ISP étant confrontés aux mêmes patients avec les mêmes problématiques, le CLUD a réalisé cet outil en interne pour les professionnels médicaux et paramédicaux.

Ces outils vont permettre aux soignants d'évaluer la douleur des patients de l'ISP (de 0 à 18 ans) en choisissant **un outil adapté à leur âge, connaissances et mode de communication**.

### Les 5 échelles :

- Echelle analogique avec curseur en plastique transparent qui montre l'évaluation de la douleur
- Echelle avec visage et curseur
- FLACC et FLACC modifiée pour les enfants polyhandicapés
- EDIN (bébé) / Echelle de Douleur et d'Inconfort du Nouveau-Né
- DN4 : pour les douleurs neuropathiques



*Pour en savoir plus sur le CLUD sur BlueKango : Parcours de soins / Prise en soins / Douleur*

## Une tablette adaptée pour améliorer la visibilité !

### Les projets avancent avec nos porteurs de projets et l'équipe du HSP !

Parmi les projets du Humanlab SP, un projet a été réalisé avec un de nos jeunes patients ISP et sa psychomotricienne.

Ce jeune, ayant des troubles neuro-visuels et des difficultés graphiques, avait **besoin d'un outil adapté pour lui permettre une meilleure visibilité sur son travail scolaire**. Pour le réaliser, ils ont sollicité l'accompagnement du Humanlab.



### Le résultat ?

La conception et fabrication d'une tablette inclinée format A3 avec une pente de 20° réalisée à la découpe laser.

Cet outil va lui permettre de reprendre confiance et l'aider à surmonter ses troubles scolaires. Retour d'expérience à venir ....

Humanlab  
Saint-Pierre

Venez découvrir d'autres projets et notre actualité sur notre site :  
[www.humanlabsaintpierre.org](http://www.humanlabsaintpierre.org)

# AU CŒUR DE LA PRISE EN CHARGE DIÉTÉTIQUE :

## Entretien avec les diététiciennes

### Quelles sont les spécificités de la prise en charge diététique à l'Institut ?

Dans un établissement comme le nôtre, il y a plusieurs paliers car **nous prenons en charge des enfants en pleine croissance** en hospitalisation complète et de jour. Il faut gérer l'alimentation quotidienne (même si ces derniers n'ont pas de régimes), et adapter les menus en fonction de leurs âges, de leurs pathologies, de leurs besoins liés à la croissance, dans le respect des confessions de chacun.

Cette adaptation se fait « **sur-mesure** », que ce soit de la réflexion en amont sur le menu de chacun, de la réalisation en cuisine en collaboration avec la société de restauration, jusqu'à la distribution en plateau.

Nous sommes une **équipe de quatre diététiciennes**. Nous avons chacune nos **propres spécificités et avons une complémentarité**. Nous intervenons toutes dans le cadre des **programmes d'éducation thérapeutique**, et échangeons pour être capables de se remplacer en cas de besoin, ou renforcer l'équipe.

Un grand nombre de nos patients étant suivi régulièrement du fait leurs pathologies, **nous adaptons notre discours sur l'alimentation** en fonction de leur capacité à le mettre en œuvre, en particulier dans le cadre de la **maladie chronique**.

Nous avons aussi une mission « **Education à la santé** ». Par exemple, nous travaillons en collaboration étroite avec les orthophonistes spécialisées sur les troubles de la déglutition, en proposant des adaptations de textures et des ateliers de cuisine pour apprendre aux familles à cuisiner avec des textures modifiées.



### Quels sont les objectifs de cette prise en charge diététique ?

- Promouvoir une alimentation santé ;
- Apporter du plaisir, de l'énergie et de la convivialité autour d'une alimentation santé ;
- Redécouvrir ou découvrir le goût des aliments et y prendre plaisir ;
- Comprendre le lien entre sa pathologie et la relation avec la nourriture ;
- Savoir manger en fonction des besoins ;
- Redéfinir des objectifs de repas en famille afin de préparer le retour à domicile ;
- Acquérir un équilibre alimentaire à travers des ateliers théoriques et pratiques ;
- Rendre autonome l'enfant dans le cadre de la maladie chronique, dans laquelle l'alimentation est également thérapeutique ;
- Prévenir et lutter contre la dénutrition.



### Comment a-t-on accès à cette prise en charge ?

L'accès à cette prise en charge diététique spécialisée est réalisée **sur prescription médicale, avec une adaptation en fonction de la pathologie** (obésité, diabète, rééducation, cardiopédiatrie, troubles de l'oralité, oncopédiatrie...).

Cette prise en charge diététique est **intégrée dans la prise en charge globale du patient**, nous travaillons en **complémentarité et pluridisciplinarité** avec les autres professionnels médicaux et paramédicaux de l'Institut. Nos compétences et spécificités nous confèrent une autonomie pour adapter cette prise en charge diététique, en collaboration avec les médecins.

### Comment est constitué le plateau technique diététique et quels sont les outils utilisés ?

Nous avons une **cuisine thérapeutique** au sein des services. Cette cuisine a été réfléchiée dans sa conception pour être adaptée à la réalité des patients et de leur handicap (plan de travail adapté pour les patients en fauteuil roulant).

Nous y réalisons des **ateliers de cuisine thérapeutique**. Certains sont spécifiques par rapport à une prise en charge (obésité), d'autres peuvent concerner plusieurs pathologies différentes, avec des objectifs différents.



Nous avons également mis en place des **ateliers self**, mise en situation reproduisant le cadre de vie quotidien. Le passage au self leur permet de concevoir un repas équilibré en choisissant les aliments, en appliquant ce qui a été appris dans le cadre des autres ateliers diététiques. L'objectif est qu'ils puissent reproduire ce choix lors du retour à la maison ou à la cantine de l'école.

Nous avons également des **outils pédagogiques adaptés et reconnus**. Mais nous avons aussi **créé des jeux éducatifs** pour répondre aux besoins identifiés de nos patients : jeu de l'oie géant, jeu sur l'équilibre alimentaire type « monopoly » pour le diabète... Nous avons aussi créé des **fiches supports** qui sont remises aux patients en fonction de leurs besoins, et qui nous servent également pour évaluer leurs connaissances et adapter notre discours (si nécessaire).

**La plupart des ateliers sont animés sous forme de jeux pour intéresser les jeunes.**

### LE MOT DE

### LA DIRECTION

Madame, Monsieur,

Ces deux mois de prises en charge particulières en période COVID –19 nous ont tous obligé à faire preuve **d'adaptabilité, d'innovation** dans les prises en charge de nos patients. Notre objectif, en tant que Direction, a été de **répondre aux contraintes sanitaires, en souhaitant faire au mieux pour nos personnels et patients**. Prioriser le télétravail, quand cela été possible, maintenir les salaires, obtenir les outils pour sécuriser chaque professionnel et patient.

Nous avons su relever ensemble ces défis. Merci à chacun de votre investissement, et pérennisons ensemble ces actions !

#### En avant pour la reprise !

Même si l'activité n'est pas celle que nous avons connue avant le coronavirus, nous nous préparons à accueillir progressivement nos patients. **Pour assurer la sécurité de tous** (professionnels, patients et accompagnants), plusieurs actions ont été mises en place :



- Sécurisation des patients avec la mise en place de **circuits identifiés** et déplacement géographique des professionnels (création d'un mini-plateau technique de rééducation en hospitalisation de jour par exemple), sécurisation des accueils administratifs et soignants avec des protections en plexi sur les bureaux, sans oublier des visières pour les soins impliquant une certaine proximité, le lavage des mains (dont SHA), les gestes barrières, les masques de protection...
- 
- Priorité donnée à la **reprise des consultations externes et à l'hospitalisation de jour**, puis **reprise progressive des hospitalisations complètes**. Nos patients sont de plus en plus nombreux à revenir sur site chaque jour !
  - L'atelier « Couture » a continué en salle d'ergothérapie avec la **confection de masques et de surblouses** pour répondre aux besoins internes. Nous avons également sollicité fin avril nos bénévoles pour nous aider à les confectionner, selon les prototypes choisis. Merci à nos partenaires bénévoles qui ont relevé le défi : VMEH, Douce'Heure, Bibliothécaires, CISIC...





## Les Nouveaux Arrivants

### L'Institut Saint-Pierre souhaite la bienvenue en CDI à :

BAYET Audrey, IDE en Pédiatrie

MULLER Cindy, Responsable Hygiène

Hospitalière

ABOUSSALIH Najat, Secrétaire Médicale

BERNARD Christine, Ouvrier d'Entretien

DUBREUIL Aurélie, Responsable Qualité et

Gestion des risques

Formation Innov  
Saint-Pierre



### Etape 2 validée :

### Obtenir les habilitations nécessaires !

A travers cette crise sanitaire sans précédent, **notre organisme de formation** a obtenu des **habilitations supplémentaires** dont la plus importante : **l'agrément DPC !**

**FISP** vous accompagne pour la préparation à la VAE (Validation des Acquis Professionnels). Il vous suffit de vous connecter à votre compte personnel de formation (CPF).



Pour en savoir plus : <https://www.formation-st-pierre.fr/actualites/>

« La Fondation Saint-Pierre soutient les personnels de l'Institut Saint-Pierre et offre à tous 2 masques barrières réutilisables ! »



La société Duo Display, spécialisée dans la fabrication de stands modulables, a mis son savoir-faire au service de la conception et fabrication de **masques personnalisés et réutilisables\***.

En tant que partenaire de la Fondation, elle affirme son engagement au profit de la **cause de l'enfance malade et en situation de handicap par la création d'une collection « solidaire » aux couleurs de la cause que nous défendons**. Le design a été réalisé bénévolement par l'agence parisienne Cheeri.

Cette opération solidaire vient s'ajouter à la liste des nombreux dons reçus tout au long de la période de confinement : fournitures, classeurs, feutres, masques, visières, fraises, crêpes, chocolats...



\* UNSA / masques grand public

Pour en savoir plus: [www.fondationsaintpierre.org](http://www.fondationsaintpierre.org)

## Des outils innovants sur le Plateau Technique de Rééducation à l'Institut !

EN TRAVAUX

La construction du bâtiment qui accueillera le **GRAIL\*** et l'appareil d'**ISOCINETISME** a commencé dans le patio derrière la grande entrée.

GRAIL

Le système **GRAIL**, \**Gate Real-time Analysis Interactive Lab*, est un véritable laboratoire du futur pour l'analyse et l'entraînement de la marche.

Il regroupe, en un lieu unique, un **outil plus simplifié d'Analyse Quantifiée de la Marche (AQM)**, couplé à un potentiel d'outils de rééducation en réalité virtuelle, permettant de développer une progression ludique de la posture et de la marche.

**LES +++ :**

- ⇒ Un laboratoire d'analyse de la marche complet sur 30 m<sup>2</sup>.
- ⇒ Une analyse précise et un rapport détaillé.
- ⇒ Tous les paramètres de la marche sont disponibles en temps réel.
- ⇒ Combinaison de la réalité virtuelle et du feedback direct pour l'entraînement.

L'appareil d'**Isocinétisme** évalue la force musculaire, en mettant en évidence un **ratio des muscles agonistes / antagonistes**. En plus des parties des **membres inférieurs**, il pourra également évaluer les **membres supérieurs, le rachis** de nombreux patients.

ISOCINETISME

Des évaluations préopératoire orthopédiques, neuro-orthopédiques (pathologies du genou, de l'épaule, paralysie cérébrale etc ..) pourront être réalisées, ainsi que des bilans avant réentraînement, afin de guider au mieux la rééducation dans le cadre de la médecine et traumatologie du sport.

Ce matériel permet le reconditionnement musculaire des patients atteints de pathologies rachidiennes et de pathologies du genou (notamment du sportif), et le développement des performances musculaires. Il répond à un besoin des patients en traumatologie et de tous ceux déconditionnés musculairement.

**LES +++ :**

- ⇒ Un appareil référencé et reproductible.
- ⇒ Un outil d'évaluation musculaire objectivable, qui répond aux références validées.
- ⇒ Cette évaluation reconnue permet ensuite d'agir de façon curative (soigner), mais aussi de façon préventive (évaluation).

## Confection de « Ear Savers » ! Ou comment ne pas s'arracher les oreilles avec son masque !

Humanlab  
Saint-Pierre



Nous sommes tous face à une réalité : les masques qui nous protègent et/ou protègent notre entourage du COVID-19 sont incontournables, et peuvent parfois être inconfortables et faire souffrir nos oreilles.

Le **Humanlab Saint-Pierre** a produit des « ear savers » pour les professionnels de l'Institut, les patients et leurs familles. **Démonstration !**

Pour en savoir plus : [www.humanlabsaintpierre.org](http://www.humanlabsaintpierre.org)



# La télémédecine\*, Quésako ?

LE POINT  
QUALITE

Selon le code de santé publique (art. L.6316-1), la télémédecine est « une forme de pratique médicale à distance utilisant les technologies de l'information et de la communication. »

Elle met en rapport, entre eux ou avec un patient, un ou plusieurs professionnels de santé, parmi lesquels figurent nécessairement un professionnel médical (médecin, sage-femme, chirurgien-dentiste) ou d'autres professionnels (psychologue, orthophoniste, kinésithérapeute).

C'est une autre manière de soigner, avec les mêmes exigences de qualité et de sécurité que des actes classiques. Elle fait évoluer la médecine pour répondre à des défis tels que le suivi approfondi des maladies chroniques. Elle est également un vecteur important d'amélioration de l'accès aux soins, particulièrement en période de confinement. En effet, elle permet une meilleure prise en charge au plus près du lieu de vie des patients et contribue aux prises en charge coordonnées par les professionnels de santé. Elle constitue aussi un facteur d'amélioration de l'efficacité et de l'organisation des soins.

## Vous avez dit télé médecine ?



### Une activité médicale qui respecte entièrement vos droits

Dans le cadre d'un acte de télémédecine, tous vos droits en tant que patient ainsi que la déontologie médicale sont respectés. Vos données médicales restent confidentielles.

CONFIDENTIEL



### De nombreux bénéfices pour votre santé

Accès rapide aux médecins spécialistes  
Confort de vie  
Proximité  
Des soins de qualité  
Prise en charge personnalisée

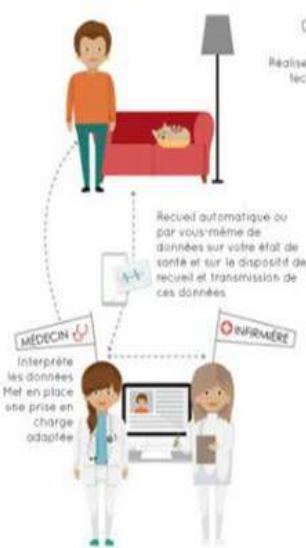
#### Téléconsultation



#### Téléexpertise



#### Télesurveillance



#### Téléassistance



#### Régulation médicale



Votre médecin s'engage pour votre santé au quotidien. Demandez-lui conseil !



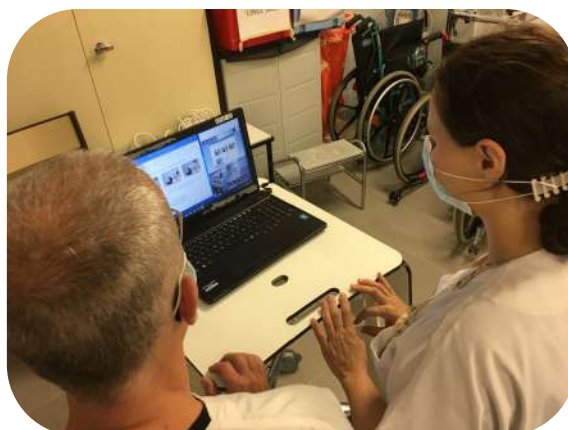
Scannez moi pour en savoir plus !

## La télémédecine\*, Quésako ?

(suite)

Elle permet d'établir un diagnostic, d'assurer, pour un patient à risque, un suivi à visée préventive ou un suivi post-thérapeutique, de requérir un avis spécialisé, de préparer une décision thérapeutique, de prescrire des produits de santé, de prescrire ou de réaliser des prestations ou des actes, ou d'effectuer une surveillance de l'état de santé des patients.

La télémédecine n'a pas pour objectif de remplacer les actes médicaux en présentiel mais elle leur est complémentaire. Elle ne se substitue pas aux pratiques médicales plus habituelles mais constitue une réponse aux défis auxquels est confrontée l'offre de soins aujourd'hui.



Elle comprend les actes suivants :

**La téléconsultation** : La téléconsultation permet à un professionnel médical de donner une consultation à distance. C'est un acte médical et une action synchrone (patient et médecin se parlent et se voient).

**La téléexpertise** : La téléexpertise permet à un professionnel médical de solliciter à distance l'avis d'un ou de plusieurs professionnels médicaux. C'est d'abord un acte médical et une action asynchrone (patient et médecin ne se parlent pas).

**La télésurveillance** : La télésurveillance permet à un professionnel médical d'interpréter à distance des données recueillies sur le lieu de vie du patient.

**La téléassistance** : La téléassistance médicale a pour objet de permettre à un professionnel médical d'assister à distance un autre professionnel de santé au cours de la réalisation d'un acte.

**La régulation** : La régulation médicale est la réponse médicale apportée dans le cadre de l'activité des centres 15.

**La télé-réadaptation en SSR** : La télé-réadaptation fait référence aux prises en charge habituellement réalisées en HTP sur une journée. La distinction viendra du fait qu'une journée de télé-réadaptation est effectuée à distance et peut être réalisée sur plusieurs journées calendaires.

\*Extrait du site <https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/prises-en-charge-specialisees/telemedecine/article/la-telemedecine>

# AU CŒUR DE L'HYGIENE :

## Entretien avec la Responsable Hygiène Hospitalière

Entretien avec Cindy MULLER, Chef de service Hygiène hospitalière, Cadre du bionettoyage



### En quoi consiste votre métier ?

L'hygiène est la base du métier de tout professionnel de la santé.

Mon rôle est **d'assurer le lien entre les recommandations d'hygiène et la réglementation, sur le terrain**, la maîtrise du risque infectieux étant fondamentale au sein d'un établissement de soins.

Ma priorité : **sécuriser la prise en charge des patients et assurer la protection du personnel soignant durant les soins.**

### Comment s'organise votre travail ?

J'ai pris mon poste à l'Institut en pleine crise sanitaire COVID-19, ce qui a rapidement orienté mes priorités.

Des travaux étaient également prévus au sein de l'Institut, pour construire un bâtiment devant héberger le GRAIL et l'appareil d'Isocinétisme.

Par conséquent, il a fallu aussi **réaliser**

**des circuits réfléchis, adaptés et sécurisés.**

Actuellement, j'assure le suivi de tout ce que nous avons mis en œuvre durant ces deux derniers mois avec les équipes : **appropriation et respect des gestes barrières** (port du masque, distanciations sociales, hygiène des mains...), **ajustement au jour le jour des circuits** (en fonction des dernières recommandations et des expériences du terrain et de l'évolution de l'activité de l'Institut).



Concernant **l'hygiène des mains** (une des mesures essentielles dans la prévention contre le Coronavirus), une mini-formation rappelant les 7 étapes à réaliser a eu lieu le 5 mai 2020, dans tout l'Institut, lors de la **journée mondiale de l'hygiène des mains.**

### Où intervenez-vous ?

Mon rôle est transversal. J'interviens dans tout l'établissement.

Ceci a été l'occasion de rencontrer rapidement un grand nombre de professionnels et de me rendre compte de la ri-

chesse de la pluridisciplinarité des équipes.

### Qu'est-ce qui vous motive ?

J'ai travaillé en service de soin pendant plus de 10 ans, l'hygiène hospitalière a toujours attiré mon attention. En tant que professionnels de la santé, nous nous devons de veiller aux respects des bonnes pratiques d'hygiène, leur non-respect peut être dramatique pour le patient mais également pour le soignant. Il était donc naturel pour moi de m'orienter vers le D.U d'infirmière hygiéniste.

L'opportunité de travailler, à l'Institut, en tant que cadre hygiéniste et cadre du bionettoyage m'a paru évidente et pertinente au vu de la corrélation entre les deux métiers.

### Quel est l'impact du COVID-19 sur vos pratiques et celles des professionnels exerçant en établissement de santé ?

La crise sanitaire a permis de remettre en lumière l'intérêt du respect des bonnes pratiques d'hygiène, et pour le coup de valoriser les pratiques des soignants. Car bien sûr, **les équipes soignantes n'ont pas attendu le COVID pour mettre en place des recommandations, au bénéfice de leurs patients.**



**Comité de Rédaction :** Loïc BERNARD-MICHEL, Martine ROUX-VOTOVIC, Karine VALENTIN, Véronique DELAPLACE, Mamadou MARA  
Institut Saint-Pierre, 371 Avenue Evêché de Maguelone, 34250 Palavas-les-Flots / Tél : 04 67 07 75 00

[www.institut-st-pierre.com](http://www.institut-st-pierre.com)

## LE MOT DE

## LA DIRECTION

### Des prises en charge durables – innovantes - éthiques

De la prise en charge médicale à l'accompagnement social de l'enfant - toujours situé dans son environnement familial et de vie -, l'action coordonnée des intervenants de tous métiers apportent des réponses justes, personnalisées et globales, diversifiées pluridisciplinaires, dans la compréhension de la complexité de tout jeune patient. Santé durable de l'institut Saint-Pierre, présence aux multiples attentes de l'enfant, santé large et connexe aux défis de l'enfance.

Santé durable d'autant plus innovante que les équipes de l'Institut Saint-Pierre s'appuient sur des compétences internes mais aussi de la Fondation Saint-Pierre, de Partage Innov Saint-Pierre, de Formation Innov Saint-Pierre et sur des partages d'expériences avec les acteurs en santé du territoire.

Santé durable, innovante et éthique puisque toute activité médicale, de soin et de rééducation ne peut s'envisager que dans le respect de la dignité de la personne humaine, de la volonté de l'enfant et de ses représentants légaux, selon une exigence d'humanité à comprendre et à mettre en œuvre.

Ces pages en donnent une belle illustration, d'autant plus remarquable que dessinée pendant une période agitée.

Qu'il me soit ici permis ici de vous en remercier. Il s'agit de votre action au quotidien.

Enfin, occasion ici de m'associer à tous pour exprimer notre reconnaissance à Docteur Sophie Guillaumont pour son mandat de Présidente de la Commission Médicale d'établissement et tous nos encouragements à Docteur Laurence Boyer qui lui succède depuis le 28 septembre 2020.

Très bonne lecture.

### La rentrée du Comité de Réflexion Ethique

**Le Comité de Réflexion Ethique (CRE)** est un groupe de professionnels appartenant à différents services, formés à la réflexion éthique.

Notre rôle est de **réfléchir ensemble aux problèmes éthiques rencontrés par les patients, leur famille ainsi que les salariés afin d'améliorer la qualité des pratiques au sein de l'ISP.**

L'éthique touche toutes les décisions, incertitudes, conflits de valeurs et dilemmes auxquels confrontent les soins et l'organisation plus globale des prises en charge et des fonctionnements d'un établissement de santé.

#### Les membres :

Emilie CAPOVILLA, Educatrice spécialisée, Présidente

Lise VUFFRAY, Orthophoniste, Vice-Présidente

Elodie PASCAL, IDE coordinatrice HJ

Perrine HARMAN, Assistante du service social

Laura DOMENECH, Responsable du Service Socio-Educatif

Dr Martine PARADIS-GUENNOU, Pédiopsychiatre

Léonore REMY, Auxiliaire de Puériculture en Pédiatrie

Valérie HORVILLE, Auxiliaire de Puériculture en Pédiatrie

Céline MOULIN, Diététicienne au COPS

Marie-Pierre TAMBURRO, Cadre Rééducateur

Annie MATHIEU, Cadre Pédagogique

#### Bienvenue aux deux nouveaux membres :

Christelle SARRAN, IDE Cardiologie

Yann EL MALEH, IDE Rééducation HC

**Invitée :** Sœur Marie-Pierre, chargée de développement éthique, Fondation Diaconesses de Reuilly



**N'hésitez pas à saisir le CRE par mail :**  
[comite-ethique@institut-st-pierre.fr](mailto:comite-ethique@institut-st-pierre.fr) ou  
par Blue Medi.

## Les Nouveaux Arrivants

### L'Institut Saint-Pierre souhaite la bienvenue en CDI à :

Flavie ROUX, Assistante aux Ressources Humaines

Amandine DE SEZE, Orthophoniste

Marion HIDELOT, Aide Soignante en Rééducation

Marie HOLLERTT, Infirmière en Pédiatrie

Laetitia LEVRERE, Psychologue

Marie-Pierre LE BOURLLOT, Orthophoniste

Delphine LOPEZ, agent de soins au service Bionettoyage

## Nos Formations agréées DPC !



### Vif succès de nos formations ce mois de septembre :

- « **Sport-Obésité-Surpoids** » (DPC N° 97552000006) à Palavas-les-Flots, avec Florence JAM et Laurent LUCHESE  
=> prochaine session : 19 et 20 octobre.

- « **Prise en charge précoce des déformations du pied du nouveau-né** », et plus particulièrement de la déformation en pied bot varus équin (DPC N° 97552000001) avec Frédérique BONNET DI MEGLIO.

**NOUVEAUTE !** Nous venons d'obtenir l'agrément de l'ANDPC pour « **Education et rééducation des troubles sphinctériens** » (DPC N° 97552000013) avec Tatiana BOURELY.

Pour en savoir plus : <https://www.formation-st-pierre.fr>



## 24h Saint-Pierre 2020 :

### 223 413€ collectés pour les enfants, MERCI !

En dépit de la situation extrêmement difficile, résultant de l'annulation en dernière minute, l'engagement de tous a été sans faille. Participants, bénévoles, donateurs et partenaires sont restés mobilisés pour la cause des enfants malades ou en situation de handicap.

Déterminés, les **866 sportifs et collecteurs** sont parvenus à motiver plus de **1520 donateurs**. Ensemble, ils ont osé et réussi une collecte supérieure à celle de l'année précédente. Les dons sont destinés à soutenir **4 causes majeures** : la cardio-pédiatrie, le Humanlab Saint-Pierre, l'autisme et la myopathie FSH.

\*Sans surprise, l'équipe « **Le Mille-Pattes de l'ISP...est toujours là** » remporte le trophée du « SuperFundraiser » avec une collecte finale à 15 370€, BRAVO ! Le partenaire et mécène **FDI Groupe** gagne le trophée « SuperFundraiser multi-équipes » grâce à leurs 3 équipes et 12 215€ de dons collectés.

Merci à toutes les équipes de l'Institut Saint-Pierre pour leur mobilisation dans cette belle aventure, nous comptons sur vous pour la prochaine édition les 28 et 29 août 2021 !

Plus d'informations sur [www.24hsaintpierre.org](http://www.24hsaintpierre.org)

## Grand Prix de l'Innovation pour la santé de l'enfant



Suite au succès de la 1<sup>ère</sup> édition en 2018, la fondation organise la 2<sup>ème</sup> édition du Grand Prix de l'Innovation pour la santé de l'enfant. Ce concours récompensera **3 projets** dont la mission est **d'améliorer la santé de l'enfant** ou de **réduire les inégalités d'accès à la santé** en décembre. Les 80 dossiers reçus sont entre les mains du jury. Parmi les 3 catégories - Talent, Espoir et Idée-, le Humanlab Saint-Pierre est le jury du prix « Idée ».

Ce Grand Prix est soutenu par son mécène fondateur, la **Caisse d'Épargne Languedoc-Roussillon**. La dotation globale est de 100 000€. En savoir plus : [www.fondationsaintpierre.org](http://www.fondationsaintpierre.org)



## COVID-19 : Comment éviter d'être contaminé ET contaminant !

Les gestes barrières s'appliquent où que vous soyez : **dans la sphère professionnelle (ISP) ET dans la sphère personnelle (famille, amis, sorties, ...)**. Le virus ne s'arrête pas à la porte de l'Institut, ni de votre domicile, ni de votre voiture...

**RAPPEL DES BONNES PRATIQUES**

### RAPPEL DES GESTES BARRIERES :

- Lavage et désinfection des mains **PARTOUT ET REGULIEREMENT**
- Respect de la distanciation physique **PARTOUT**
- Port du masque **PARTOUT** (*hors repas*)

### Mais aussi et surtout :

- **Portez votre masque pendant le co-voiturage, dans les services/bureaux (espaces clos),**
- **Respectez la distanciation physique lors des repas, et remettez votre masque dès que possible.**

Le virus circule, ayons un comportement responsable et agissons !



**Protégeons nos patients / familles / amis, tout en nous protégeant !**

**RDV sur Blue Medi**



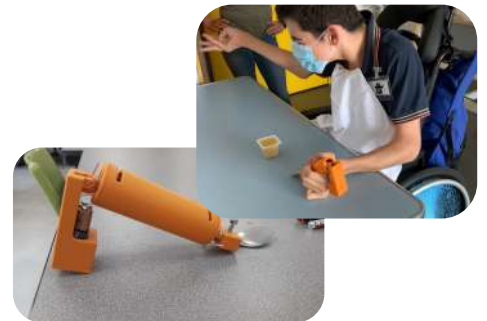
## Les innovations estivales du

**Humanlab Saint-Pierre**

Cet été, les membres du Humanlab ne se sont pas arrêtés d'innover !  
Deux projets en particulier à destination de patients de l'Institut :

### Une cuillère/fourchette anti-tremblement pour les patients atteints de mouvements incontrôlés

En effet, certains patients ont des difficultés pour s'alimenter correctement avec des couverts normaux, leurs mouvements incontrôlés ne permettent pas de maintenir les aliments sur leurs couverts. Il est encore plus difficile pour eux d'amener les aliments à la bouche, et de bien viser sans s'en mettre partout.



Une écoute attentive des doléances des patients et de leur famille a permis d'établir ce besoin d'un **couvert « anti-tremblement »**. Un cahier des charges a été établi. Le projet a été réalisé en collaboration avec une stagiaire ingénieure au Humanlab. La première version de ce couvert « anti-tremblement » utilise un balancier, une poignée rotative et un contrepoids pour garantir l'horizontalité de la cuillère. Elle est en test avec des patients de l'Institut, ce qui va permettre de l'améliorer pour répondre plus largement aux besoins.

### Des supports antibrachiaux conçus « sur-mesure » pour Paola !



Une autre patiente, âgée de 4 ans, dystonies très importantes, ne pouvait pas jusque-là marcher toute seule, (*toujours aidée par un adulte*).

L'objectif du Humanlab a été de **confectionner des supports adaptés pour ses avant-bras afin qu'elle puisse propulser son déambulateur tout neuf de façon autonome !** Elle a ainsi pu réaliser ses premiers pas toute seule !

Ce système existe déjà dans le commerce mais ne permettait pas les réglages nécessaires pour Paola. Le Humanlab a permis aux parents de Paola d'avoir accès à des adaptations plus personnalisés et moins onéreuses.

Pour en savoir plus, contactez Benoît au Humanlab ! <https://www.humanlabsaintpierre.org>

## Un vent d'automne et de renouveau souffle au SSE ...

Les enfants et l'équipe du Service Socio-éducatif ont décoré la Parenthèse pour accueillir l'automne. Quant au jardin d'enfants, il a été redécoré par les éducatrices, prêtes à accueillir les plus petits !





## « Prévention du syndrome du bébé secoué »

NOUVEL ATELIER

L'unité des nourrissons a pour mission d'accueillir des enfants âgés de 0 à 18 mois, présentant des pathologies somatiques et/ou des problématiques familiales, avec la présence d'un/des parents.

Dans le cadre de l'accompagnement global et de proximité pour le nourrisson et son entourage, les professionnels ont créé **des ateliers adaptés aux problématiques rencontrées, dont un ayant pour objectif la prévention du bébé secoué et des conséquences de ce geste.** Plus de cinq ateliers ont déjà eu lieu depuis le début de l'année.



Le **syndrome du bébé secoué** est généralement provoqué par des pleurs incessants du bébé face auxquels l'adulte excédé, perd le contrôle de lui-même et commet un acte irréparable, acte de maltraitance condamné par la loi. A l'échelle nationale, le constat est effarant du fait de la non conscience des parents sur les conséquences que ce geste peut avoir sur leur enfant.

C'est pourquoi cet atelier a pour objectif de **sensibiliser les parents** et de les aider à répondre de façon adaptée aux pleurs de leur enfant. A travers des sous-ateliers, collectifs ou en individuel, accompagné par une équipe pluridisciplinaire, sont abordées plusieurs thématiques dont : identification des émotions face aux pleurs du bébé, développement psychomoteur du bébé et évolution du maintien de la tête.

Les parents apprennent à **mieux gérer leurs émotions en cas de difficulté, à repérer et identifier les moments de risque de passage à l'acte, à connaître les conduites à tenir et savoir où trouver les ressources dont ils pourraient avoir besoin après leur sortie de l'hôpital.**

## Sécurité incendie : Rappel des formations à réaliser

Au regard de l'article R. 4227-39 du Code du travail, l'ensemble du personnel de l'entreprise est concerné par la **formation à la manipulation des extincteurs.**

Ceci implique que tout salarié sache manipuler un extincteur sur un feu réel dans le cadre des exercices prévus par la réglementation au moins une fois.

Une formation annuelle est généralement organisée, avec un roulement du personnel ce qui peut conduire à un recyclage régulier.

Il importe que **la première formation intervienne au plus près de la date d'embauche du salarié.**

Cette formation a pour objectif de présenter l'organisation ainsi que les installations concourant à la sécurité au sein de l'établissement, d'informer les salariés sur la conduite à tenir en cas de départ de feu et de procéder à une évacuation éventuelle de l'établissement.

*Pensez à vous inscrire aux prochaines formations incendies sur Blue Medi, par l'intermédiaire des responsables de service.*



Après la théorie,  
la pratique !



## Retour au sport en sécurité grâce au programme de Réathlétisation à l'ISP !

**Rencontre avec Diego, 13 ans**, sportif de haut niveau, qui a dû arrêter le sport temporairement suite à une pathologie due à une activité physique intense en période de croissance.

### Quel est ton projet ? Pourquoi es-tu venu à l'ISP ?

Mon objectif est de pouvoir reprendre le sport un jour. Je souhaitais me remettre dans le bain, avoir beaucoup d'endurance et ne plus avoir de blessures au genou lorsque je pratique une activité sportive. *(Quand j'ai repris le sport, je me suis fait une double fracture du bras. Puis je me suis blessé au genou).* Je joue au foot depuis tout petit, et je veux reprendre le foot ... et le sport tout court !

**« Je suis super motivé !  
C'est cadré et comme je n'ai pas fait de sport depuis longtemps, je suis super content de refaire du sport ! »**

### Comment as-tu entendu parler du programme de réathlétisation ?

J'en ai entendu parler par un de mes copains qui est venu l'an dernier pendant une semaine. Mon père a pris les coordonnées du médecin et a ap-

pelé l'Institut pour avoir un rendez-vous en consultation avec le Dr Boyer. Lors de cette consultation, le médecin m'a demandé de ne pas refaire de sport pendant six mois. Au total, je n'ai pas pu faire de sport pendant un an.

Une fois cette période passée, mon père a rappelé le médecin de l'Institut, et quatre jours après j'étais hospitalisé ici pour suivre le programme de réathlétisation.

### En quoi consiste le programme Réathlétisation à l'ISP ?

Je suis à l'Institut pour une semaine. Ma journée est remplie entre des sessions de kinésithérapie en balnéothérapie, puis deux séances sur le plateau technique de rééducation où je fais du vélo elliptique, du rameur, des fentes, pour ensuite continuer avec l'enseignant d'activité physique adapté (APA), des activités physiques complémentaires.

Déjà en deux jours, je constate l'augmentation de niveau des activités. Aujourd'hui par exemple, j'ai trouvé que ce qui m'était demandé était plus difficile qu'hier, mais adapté à mes capacités.

Le fait d'apprendre les bonnes positions, cela me permet de ne pas me faire mal. **Je reprends confiance et je**

**comprends que je peux faire du sport sans me faire mal, je n'ai plus peur. C'est super motivant !**

Une fois que je vais partir à la fin de la semaine, je sais que j'aurai les bases de ce que je dois savoir et que mon corps sera prêt à continuer. Je vais pouvoir continuer ce programme de prise en charge avec des professionnels à côté de chez moi, dans un centre de kinésithérapie.



### Qu'est-ce que tu as préféré à l'ISP ?

**Tout !**

La kinésithérapie, la balnéo, le sport (activité physique adaptée) ...

Tout le monde est sympa (Docteur, kinésithérapeutes, éducateurs, enseignants APA ...). Je veux rester concentré sur mon objectif et les professionnels respectent mon besoin. Je n'ai pas forcément envie de socialiser, vu que j'ai un programme sur cinq jours et que c'est court, je veux rester concentré !



**Diego : « Je suis là pour un objectif : reprendre le sport ! »**

Séances d'Activité Physique Adaptée (APA)

## AU CŒUR DE METIER :

### Entretien avec les Assistantes du Service Social (ASS)

Entretien avec Nora Bellebna et Perrine Harman, Assistantes du Service Social (ASS).

**En quoi consiste votre métier ?  
Quelles sont vos missions ?**

Au départ, il nous faut lutter contre l'image ancienne du métier (placement des enfants) et expliquer que notre rôle/ mission est différent (e) d'une assistante sociale travaillant au Conseil Départemental. A l'Institut, **notre mission est un accompagnement socio-éducatif**. Nous essayons de nous rendre disponibles un maximum. Le fait de travailler dans le milieu sanitaire, en hôpital nous donne une place à part, comparé au travail dans d'autres types de structures.

Notre première mission est **le soutien aux familles**, en particulier le soutien administratif, les aider à constituer le dossier MDPH (*Maison Départementale des Personnes Handicapées*)... et les informer sur leurs droits. Le fait de les accueillir nous permet de les aider à **s'autonomiser** au travers d'une **relation de confiance**. Ces parents peuvent être en fracture sociale ou dépassés car les soins de leur enfant priment sur les démarches administratives. La société attend de chacun une certaine autonomie. Or dans les milieux précaires, la fracture se creuse (*illétrisme, développement des nouvelles technologies sans outils ni for-*

*mation annexe*).

A l'Institut, nous faisons en sorte que **TOUS les parents d'enfants hospitalisés aient accès au service social**, que toutes les familles soient rencontrées au moins une fois afin qu'elles sachent que nous sommes là et à nous de leur expliquer ce que nous pouvons leur apporter. Ils peuvent nous solliciter quel que soit le moment de l'hospitalisation, et cela peut arriver après la sortie de l'enfant.

En toile de fond, nous avons toujours **la protection de l'enfance** en tête et sommes toujours très vigilantes car c'est le socle de notre métier. La protection de l'enfance a évolué : le maintien en famille est une priorité ainsi que de travailler avec la dynamique familiale (Loi n° 2016-297 du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant).

**Comment s'organise votre travail ?**

Il y a une répartition des services entre nous deux, ce qui permet aux familles de nous identifier et de suivre le patient de A à Z. (*P.H. : Pédiatrie Spécialisée, Nurserie, Audiophonologie, cardiopédiatrie et une partie du mini-COPS et N.B. : Rééducation, HJ, Centre d'Obésité Pédiatrique Spécialisé (COPS) et une partie du mini-COPS*). Nous travaillons en équipe, afin **d'assurer une permanence sociale** lorsque l'une de nous deux n'est pas sur site. Il y a toujours



une ASS présente physiquement sur site tous les jours ouvrés.

De plus, étant intégrées dans le parcours du patient, nous travaillons en transversal avec tous les corps de métier. **Nous faisons partie de la prise en charge pluridisciplinaire.**

En parallèle, nous participons activement avec nos compétences spécifiques au Groupe Ressource Prévention de la Maltraitance (GRPM) et au Comité de Réflexion Ethique (CRE) de l'établissement.

**Où intervenez-vous ?**

Nous rencontrons les familles sur site, en chambre ou dans notre bureau. Nous pouvons avoir à nous déplacer pour rencontrer les partenaires (MDPH, CD) lors de concertations extérieures, et lors des rencontres des équipes de suivi scolaire (ESS).

**Qu'est-ce qui vous motive ?**

Ce qui nous motive, c'est l'humain ! Les familles, et encore plus les enfants ! C'est un travail gratifiant. Ces enfants, ils sont merveilleux. Ils ne se voient pas malades. Ils sont bien plus forts que les adultes ! Ils nous donnent de belles leçons de vie. **Les enfants dans cet hôpital, ils vivent !**

**Comité de Rédaction :** Loïc BERNARD-MICHEL, Martine ROUX-VOTOVIC, Karine VALENTIN, Véronique DELAPLACE  
Institut Saint-Pierre, 371 Avenue Evêché de Maguelone, 34250 Palavas-les-Flots / Tél : 04 67 07 75 00

[www.institut-st-pierre.com](http://www.institut-st-pierre.com)



## Qu'est ce que le HSP ?

Le **Humanlab Saint-Pierre** est un espace collaboratif de fabrication numérique entièrement **dédié aux personnes en situation de handicap**. Il a pour but de rechercher et d'apporter des solutions techniques permettant d'**améliorer leur autonomie et qualité de vie**.

**Ouvert à tous et entièrement gratuit**, ce lieu expérimental a pour ambition d'**accompagner** les porteurs de projets dans la conception d'**aides techniques** innovantes répondant à leurs besoins, grâce à une équipe pluridisciplinaire de **professionnels de santé** et de **bénévoles**.

*Ces derniers mois ont été riches de projets ...  
des projets qui ont du sens !*

## LES PROJETS

### Un tricycle électrique adapté pour Noa !



Noa est atteint d'une myopathie et il adore faire du vélo. Noa était capable jusqu'à présent d'utiliser un VTT motorisé par un moteur électrique dans la roue avant. L'évolution de sa maladie nécessite aujourd'hui qu'il utilise un vélo à trois roues. Grâce à notre réseau de compétences et de partenaires, nous avons pu mettre une **batterie créée sur mesure sur un ancien tricycle électrique**. Noa a essayé son nouveau vélo, avec un sourire comme plus beau retour pour toutes les personnes impliquées dans ce projet...

Merci à nos partenaires :  
APF Entreprises 34 (Batterizy  
Montpellier)

### Une tablette inclinée pour améliorer la visibilité

Un patient de l'ISP, avec des troubles neuro-visuels, avait **besoin d'un outil adapté pour lui permettre une meilleure visibilité sur son travail scolaire**. Avec Emilie, sa psychomotricienne, il a sollicité l'accompagnement du Humanlab. **Le résultat ? La conception et fabrication d'une tablette inclinée format A3 avec une pente de 20° réalisée à la découpe laser**. Cet outil va lui permettre de surmonter ses troubles scolaires.



### De nouvelles améliorations avec Antonin pour sa prothèse de vélo !



**Antonin** a échangé avec les étudiants et enseignants du **Lycée Jean Mermoz** avec l'équipe du **Humanlab Saint-Pierre** sur la conception de sa future prothèse de vélo réalisée dans le cadre de leur projet d'étude. Grâce au scanner du Humanlab, une numérisation 3D du moignon d'Antonin a été effectuée pour permettre aux étudiants de travailler sur un modèle numérique sur-mesure. On attend le premier prototype

dans quelques semaines ....

Mais aussi ...

**Un support de smartphone adapté, dessiné de A à Z par Corentin!**

### Une manette adaptée pour Merri



Merci à Benoît,  
Karine et toute  
l'équipe !



Découvrez les projets en cours et réalisés sur notre site  
Internet [www.humanlabsaintpierre.org](http://www.humanlabsaintpierre.org)  
et suivez-nous sur Facebook : **HumanlabSP !**

# ON Y ÉTAIT !

## Journées Handicitoyennes

## Janvier 2020



Le [Humanlab Saint-Pierre](#) est aux côtés des collégiens d'Occitanie dans le cadre des journées handicitoyennes, organisées à Montpellier par l'association [Différent Comme Tout Le Monde](#) !

Objectif : sensibiliser au handicap à travers des ateliers pratiques et l'impression d'aides techniques en 3D!

## 30 et 31 Janvier 2020

## Connaissez-vous les « ear savers » ?

## Mai 2020

### “Séminaire Créativité” à l'IMT Mines Alès



Grâce au partenariat avec **IBM Research & Development – Montpellier**, le **Humanlab Saint-Pierre** a eu l'opportunité de participer à ce formidable challenge où pendant deux jours les élèves ingénieurs de l'**école des Mines d'Alès** ont fait appel à leur créativité, en réfléchissant à des solutions innovantes pour améliorer le quotidien de personnes en situation de handicap!



Comme son nom anglais l'identifie, ces petits objets vont « sauver vos oreilles » des douleurs provoquées par le port répété du masque. A positionner à l'arrière de la tête, cette attache permet de maintenir les élastiques du masque. Une centaine de “sauveurs d'oreilles” ont été produits au Humanlab et donnés aux soignants, patients et familles de l'Institut Saint-Pierre!

### “Un grand merci à nos bénévoles et partenaires !

Nous ne pouvons pas tous les citer, mais sans bénévoles et partenaires, nos porteurs de projets ne pourraient pas avancer, chercher et trouver des solutions qui répondent à leurs besoins.



***Vous souhaitez nous rejoindre, et participer à cette belle aventure ? Contactez-nous !***

### Vous souhaitez nous soutenir ?

**Le Humanlab Saint-Pierre est financé exclusivement par la Fondation Saint-Pierre grâce aux donateurs et au mécénat de compétence.**



Vous pouvez soutenir le Humanlab Saint Pierre, grâce à vos dons et/ou en nous mettant en relation avec des entreprises pouvant être intéressées de le soutenir. Comment donner :

- **En ligne par Carte bancaire** à partir du lien <https://dons-fondationsaintpierre.iraiser.eu/Humanlab/>
- Par **virement** ou **chèque** à l'ordre de la Fondation Saint Pierre accompagné du **formulaire de don** indiquant votre soutien au Humanlab Saint-Pierre, à l'adresse : **Fondation Saint-Pierre**, 371 Avenue de l'Evêché de Maguelone, 34250 Palavas-les-Flots.

**Contact** : Matthieu Vezolles, Responsable Mécénat et philanthropie,  
[matthieu.vezolles@fondationsaintpierre.org](mailto:matthieu.vezolles@fondationsaintpierre.org) ; 04 67 07 75 94

**Contact:** Benoît SIJOBERT, 07 61 74 68 09 / [sijobert.b@institut-st-pierre.fr](mailto:sijobert.b@institut-st-pierre.fr)

3 rue Giniès Marès , 34250 Palavas-les-Flots / <https://www.humanlabsaintpierre.org/>

**Comité de rédaction :**

Karine VALENTIN, Benoît SIJOBERT

## LE MOT DE LA DIRECTION

Nous sommes heureux de vous faire parvenir notre nouvelle newsletter, appelée « L'ACTU », afin de partager avec vous le travail réalisé auprès des jeunes, à l'ITEP et au SESSAD. Nous vous souhaitons une bonne lecture !

**Notre mission** Notre **Dispositif ITEP** (dans l'Aude) est constitué d'un ITEP **Saint-Pierre Millegrand** à Trèbes et d'un SESSAD, **Saint-Pierre Espérance** à Carcassonne.

Ce **dispositif** accueille des enfants, des adolescents et de jeunes adultes, présentant des Troubles du Comportement et des Conduites (TCC) et définit des accompagnements **adaptés, personnalisés et évolutifs tout au long de leur parcours.**

**Notre agrément nous permet d'accompagner des usagers de 3 à 18 ans** : les 3-18 ans en ambulatoire, les 3-14 ans pour la scolarité (en interne, extérieure ou partagée), les 14-18 ans pour de la pré-professionnalisation, sans oublier les plus de 16 ans pour de l'orientation et orientation socioprofessionnelle.

### L'évaluation interne ? un cercle vertueux

Depuis décembre 2017, nous nous sommes engagés dans une **démarche qualité formalisée par une évaluation interne**. Le premier semestre 2018 a permis de

**créer un référentiel correspondant à nos pratiques** et de mettre en place des groupes de travail. Les professionnels engagés ont ainsi défini des actions à mettre en place pour répondre à ce référentiel, actions suivies dans le cadre des groupes.

**Sur les 154 actions décidées en 2019, 13 % ont été finalisées, 74 % sont en cours et 13 % sont à mettre en œuvre sur 2020.** Merci aux équipes pour leur implication ! Continuons sur cette lancée, pour être prêts pour **l'évaluation externe** !



## 1er Intercross inter-ITEP 2019 : premier jalon de projets communs à venir

Le premier Intercross entre ITEP et collègues  
a eu lieu le 12 décembre 2019 à SP Millegrand !

Ce premier CROSS a rempli les missions qu'il s'était données : **organiser une épreuve sportive inter-ITEP accessible à tous, permettant de valoriser les savoir-faire et ateliers sur site, dans un environnement naturel privilégié.**



**Organisé PAR et POUR les jeunes**, avec l'appui de l'équipe en complète interdisciplinarité, ce sont **35 coureurs de 5 établissements** qui ont participé à cette journée : *ITEP François de Tosquelles (Toulouges), ITEP Saint-Pierre Millegrand (Trèbes), ITEP Sainte Gemme (Bram), Collège Jules Verne (Carcassonne), ITEP des 4 Fontaines (Narbonne).*

Cet évènement a permis de mettre en musique les ateliers techniques dont les métiers du bâtiment, du goût et le restaurant d'application avec la constitution d'une brigade pour la mise en place de la table, le service et les desserts.

Merci au Humanlab  
Saint-Pierre  
pour la réalisation  
des trophées



**Merci à nos partenaires** : Planet Ocean, la Mairie de Badens, Décathlon, le Club de handball de Barbera et le Humanlab Saint-Pierre.

### Félicitations aux gagnants

(1- 2-3) :

**Podium course Bleue (2300m) :**  
Nidal — Ryan — Noam

**Podium course Rouge (2800m) :**  
Claudio — Alexis — Bastien

**Podium course Jaune (4000m) :**  
Halim - Lorenzo — Hugo

## Projet éducatif à la SPA : Bienveillance pour tous



Un projet éducatif autour de la « **Bienveillance pour tous** ». En effet, il est prévu de ré **accueillir des animaux au sein de l'ITEP** et le constat a été fait d'un réel besoin de sensibilisation des jeunes sur les animaux, êtres vivants à respecter et dont il faut prendre soin.

Pour préparer les jeunes à accueillir de nouveaux pensionnaires, un programme d'activité a été organisé pour les jeunes inscrits en UP 1 et 2 au sein du **refuge de la SPA** : visite du site, questionnements autour des refuges, ballade avec les animaux, sans oublier venir en aide grâce à des moyens humains et matériaux... tout ce cheminement retranscrit dans un journal de bord.



Ces actions leur permettent de **se confronter et d'acquérir certaines valeurs**, telles que le respect de l'animal, la relation à l'autre, l'empathie, la prise de conscience sur la place de l'autre, son vécu, la confiance, la rigueur, l'honnêteté, le partage, ainsi que la conséquence des actes posés.



Cette thématique, également utilisée dans les classes et ateliers, permet de **valoriser les compétences acquises à l'ITEP dans un projet qui fait sens** : créations de récipients dans le cadre de l'atelier poterie, cours de mathématiques et français sur ce thème, effectuer diverses réparations de matériaux présents au refuge (clôtures, casiers...), création de niches en atelier menuiserie, vente de calendriers au bénéfice du refuge et enfin s'occuper des animaux présents à l'ITEP tous les mercredis.

### Concours de dessins

Merci aux jeunes qui ont participé au concours de **dessins et félicitations** aux gagnants :

⇒ **Senad (UP1)** pour le thème « **Manga** »

⇒ La **classe UP3** pour le thème « **Horreur** » et le thème « **Animal** », qui ont choisi de participer collectivement au nom de la classe.



## La Sécurité Informatique : le mot de passe

Indépendamment de tout contexte, l'Agence Nationale pour la Sécurité des Systèmes d'Information (ANSSI) a édité des recommandations minimales à respecter concernant le choix des mots de passe :

- ∞ Avoir des mots de passe d'une taille d'au moins 10 caractères
- ∞ Avoir des mots de passe différents pour chaque application.
- ∞ Choisir un mot de passe qui n'est pas lié à votre identité.
- ∞ Ne pas stocker les mots de passe dans un fichier, sur un papier
- ∞ Ne pas s'envoyer ses mots de passe par messagerie
- ∞ Modifier systématiquement et au plus tôt les mots de passe par défaut lorsque les systèmes en contiennent
- ∞ Attention aux questions secrètes (elles sont souvent utilisées comme un vecteur d'attaque)
- ∞ Configurer votre navigateur web, pour qu'ils ne se "souviennent" pas des mots de passe choisis
- ∞ Renouveler ses mots de passe régulièrement

Voici trois méthodes pour créer des mots de passe originaux.

### La phase secrète

Choisir une phrase à garder en tête. Par exemple : « En ce mois de novembre nous sommes mouillés ». Prendre les initiales de la phrase et remplacer un caractère par un chiffre si possible (« de » devient « 2 », l'« a » devient un « @ », etc.). Nous obtenons donc : **ecm2/11/nsm** (En ce mois de novembre nous sommes mouillés)

### La méthode phonétique

Utiliser les sons de chaque syllabe pour fabriquer une phrase facile à retenir. Par exemple la phrase « J'ai acheté huit cds pour cent euros cet après-midi » deviendra **ght8CD%E7am**.

### La faute d'orthographe

Password 75001 → Passwaurd75001  
Bonjour !! → Bomjour !!

## Objectif juin 2020 : Le ruisseau pédagogique !

Un nouveau défi a été lancé par la Direction aux équipes professionnelles :

=> **réaliser l'achèvement du projet de ruisseau pédagogique sur le premier semestre 2020 !**

En cours de création par les agents techniques, ce ruisseau permet aux nombreuses sources présentes sur le domaine de s'évacuer dans le canal du midi, tout en apportant **une touche éducative et pédagogique** pour la suite. Les éducateurs qui vont s'approprier le ruisseau pourront créer un **projet avec les jeunes qui fait du SENS : apporter les deux modes d'énergie propre sur le site** : projet d'éclairage photovoltaïque et production hydraulique d'électricité car le ruisseau est une source illimitée **d'énergie propre\***.



Mais qu'est-ce qu'une « **énergie propre** » ?

*Une **énergie propre**, ou **énergie verte**, est une source d'énergie primaire qui produit une quantité relativement faible de polluants lorsqu'elle est transformée en **énergie finale** puis utilisée comme telle. Le concept d'énergie propre est distinct de celui d'énergie renouvelable : une énergie est dite renouvelable si elle se reconstitue, indépendamment de la pollution ou des déchets qu'elle génère ; inversement, le fait qu'une énergie soit propre n'implique pas qu'elle soit indéfiniment disponible. (définition de Wikipedia \*\*).*

\*<http://www.explorateurs-energie.com/index.php/les-energies/hydraulique>

\*\*[https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89nergie\\_propre](https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89nergie_propre)

### Noël à Saint-Pierre Millegrand

Noël a été un moment festif où chaque jeune a pu mettre à contribution son savoir-faire acquis lors des ateliers, ainsi que son savoir être.



Certains se sont concentrés sur la réalisation de **décorations de Noël**.

Quant à la **brigade du restaurant d'application**, elle a fait profiter aux autres jeunes et encadrants de son professionnalisme en prenant en charge le **service à l'assiette du repas de Noël** et la **réalisation des desserts**.



*Un grand merci également à notre partenaire, les **GT du Cœur**, qui a permis de réaliser les cadeaux de Noël des jeunes !*



**SESSAD**  
**Saint-Pierre**  
**Espérance**

### La pédagogie positive, à quoi ça sert ?

La pédagogie positive a été développée par deux psychologues, Isabelle PAILLEAU et Audrey AKOUN au début des années 2010 après avoir constaté une recrudescence des consultations concernant le temps des devoirs.

Son objectif est de **permettre à la personne accompagnée de découvrir et de comprendre ses compétences dans le processus d'apprentissage**. Elle vise à l'autonomisation de l'enfant dans son rôle d'élève ainsi que dans sa relation aux autres et à lui-même. Pour cela, elle propose une approche dite « **tête, cœur, corps** » qui réintroduit la nécessité de penser chaque individu dans sa globalité : le cognitif, l'affectif et le physique, car toute personne apprend avec sa tête mais aussi avec ses émotions et son corps.

Cette approche permet de **rassurer les enfants sur les difficultés d'apprentissage** qu'ils peuvent rencontrer en désacralisant le temps des devoirs (par exemple). Elle est utilisée pour le moment essentiellement lors **d'accompagnements individualisés** au SESSAD.

*Découvrez l'entretien avec Sylvain DEGLIESPOSTI-MAUTRET, sur le site [associationsaintpierre.com](http://associationsaintpierre.com) dans Actualités.*



# AU CŒUR DES METIERS :

## Entretien avec les agents techniques

### En quoi consiste votre métier ?

MG : Nous avons plusieurs missions : réparer tout ce qui se casse et tout ce qui ne fonctionne pas, maintenir en service et dépanner !

Nous sommes en charge de la logistique technique pour les évènements, les réunions ... mais nous intervenons aussi pour créer des projets sur le versant technique, du début à la fin.

Par exemple, pour le ruisseau pédagogique, nous avons créé un ruisseau qui permet aux nombreuses sources présentes sur le domaine de s'évacuer dans le canal du midi, tout en apportant une touche éducative et pédagogique pour la suite (relais avec les éducateurs qui vont s'approprier le ruisseau pour créer le projet avec les jeunes : projet d'éclairage photovoltaïque, et production hydraulique d'électricité). Egalement, nous participons au transport des jeunes vers les écoles ou leur domicile en cas de besoin.



JP : Je suis aussi référent sécurité incendie et assistance aux personnes.

### Comment s'organise votre travail ?

Nous intervenons en fonction des demandes et des urgences à traiter, et des priorités données par la direction, voire par le Président de l'association pour certains projets spécifiques.

### Où intervenez-vous ?

Sur tout le site de Millegrand, pour l'entretien des bâtiments présents sur les 7 hectares de terrain à Trèbes, ainsi que sur le site du SESSAD et de la Petite Conte à Carcassonne.



### Qu'est-ce qui vous motive ?

MG : C'est un travail qui me plaît car il y a une variété de tâches, parfois de la reconnaissance de la part des enfants et des professionnels pour



Mario GARCIA, Joël PEREIRA

qui nous avons mis en place les projets ou amélioré leur quotidien.

Et l'ambiance au sein de l'équipe est bonne !

### Pourquoi avoir choisi ce métier ?

MG : J'ai été au départ menuisier, ambulancier, puis on m'a proposé de venir travailler à Millegrand en tant qu'agent d'entretien. J'ai évolué sur un poste d'éducateur technique (formation AFPA), puis depuis 8 ans je suis revenu au service technique, qui correspondait mieux à mes attentes et à ma personnalité. Mon expérience d'éducateur technique m'a permis de mieux comprendre les besoins des jeunes, des éducateurs et de donner plus de sens à mon travail. Cela fait 26 ans que je travaille à Millegrand.

**Comité de rédaction :** Loïc BERNARD-MICHEL, Laurent GONZALEZ, Karine VALENTIN, Marianne ROGER, Julien CATHALA, Maxime MENETRIER, Sylvain DEGLIESPOSTI MAUTRET, Maryvonne POUX, Gaël MASSE-FAYRET, Mamadou MARA.

ITEP Saint-Pierre Millegrand, Route de Marseillette, 11800 TREBES, Tél : 04.68.78.77.18,, [itep@millegrand.fr](mailto:itep@millegrand.fr)

SESSAD Saint-Pierre Espérance, 24, chemin de la petite conte, 11000 CARCASSONNE, Tél : 04.68.47.57.64, [sessad@millegrand.fr](mailto:sessad@millegrand.fr)

**POUR EN SAVOIR PLUS :** <https://associationsaintpierre.com/les-structures/ditep-saint-pierre-millegrand/>



### LE MOT DE

### LA DIRECTION

Madame, Monsieur,

*Nous sortons de cette période si particulière de COVID-19, période qui nous a demandé d'adapter et de faire évoluer nos pratiques, pour nous permettre de suivre nos usagers à distance.*

*Ces deux mois de confinement ont aussi été le temps de réfléchir le retour sur le site de l'ITEP et du SESSAD, en mettant en place les préconisations spécifiques de l'Agence Régionale de Santé, en terme de **sécurisation des professionnels, usagers et familles**. Nous travaillons dans le respect des protocoles et l'application des gestes barrières au quotidien, pour le bien-être de tous.*

*Nous sommes heureux de pouvoir accueillir à nouveau les jeunes sur cette fin d'année scolaire, et de partager avec vous notre actualité du mois de juin.*

*Les derniers mois confinés nous ont obligé à reporter certaines activités que nous souhaitions vous faire connaître; c'est pourquoi **cette édition sera plus axée sur notre accompagnement des jeunes, du point de vue des professionnels**, que sur ce qui a été réalisé par les jeunes.*

*Passez un bel été !*

## Le ruisseau pédagogique : entre esthétisme et vie écologique !

Suite à la nécessité de réaliser des travaux de réfection d'une évacuation d'eau, les jeunes du DITEP Saint-Pierre Millegrand n'ont pas hésité à faire des propositions d'aménagement pour **conserver, valoriser et embellir ce petit coin bucolique aux abords du mythique canal du Midi**.

De fil en aiguille, de coups de masses en coups de râteaux, petit à petit la source s'est transformée en petit ruisseau pédagogique, au bord duquel les jeunes peuvent s'asseoir pour **apprécier et observer la nature** mais également se reposer.

Grenouilles, carpes et autres poissons blancs nagent paisiblement dans ces eaux calmes. La nature, aidée par les enfants, a repris ses droits dans cet espace de vie écologique où il fait bon se ressourcer.



Nous ne pouvons qu'apprécier toute **la mobilisation dont ont fait preuve les enfants du dispositif pour investir ce lieu**.

**Un projet intergénérationnel et interdisciplinaire qu'il est important de souligner !**



# AU CŒUR DES METIERS :

## Etre psychologue au SESSAD

**Entretien avec Nadège, psychologue au SESSAD du DITEP Saint-Pierre Millegrand**

### Qui sont les enfants suivis au SESSAD ?

Au SESSAD, nous accueillons des jeunes de 3 à 18 ans qui ont été orientés vers notre service car ils manifestaient des troubles du comportement (difficultés dans les interactions sociales, débordement émotionnel, comportements agressifs, inhibition...) au sein de leur scolarité, sur leurs lieux de vie en général...

Dans notre service, **notre mission est de les accompagner sur un plan éducatif, thérapeutique et pédagogique, afin de leur permettre de poursuivre leur scolarité dans les meilleures conditions.**

Pour ce qui est de l'accompagnement psychologique au SESSAD, nous sommes 2 psychologues. Je reçois 8 jeunes et mon collègue en reçoit 12.

### Comment est composée votre équipe ?

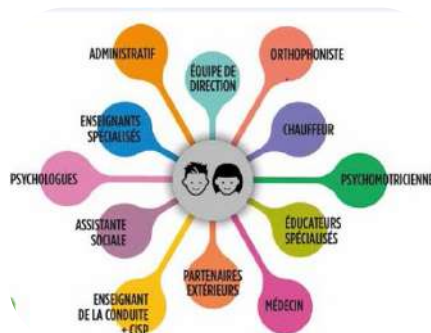
Nous sommes une **équipe pluridisciplinaire**. En plus des deux psychologues (*mon collègue occupe également une fonction de coordonnateur au sein du service*), il y a trois éducateurs, un psychomotricien, un médecin, une enseignante ainsi qu'une assistante sociale.

### En quoi consiste votre métier de psychologue au SESSAD ?

**Au sein du SESSAD, mon travail consiste tout d'abord à recevoir les jeunes sur un temps de rencontre hebdomadaire.** Durant ce temps, la parole du jeune est respectée autant que ses silences. Il s'agit de **l'accompagner dans un travail psychothérapeutique, à son rythme à lui.** Nous travaillons autour de ses problématiques, en lien avec son projet.

Une autre partie de mon travail se réalise lors des réunions hebdomadaires pluridisciplinaires. En premier lieu, **l'élaboration du Projet Personnalisé d'Accompagnement** : ce projet propre à chaque jeune accueilli, nous permet de travailler en équipe interdisciplinaire, avec lui et sa famille, autour de ses besoins, de ses aspirations et ce, en lien avec sa problématique de départ. **Chaque projet est réévalué en fonction de l'évolution du jeune et de sa situation**, et ce, grâce aux observations réalisées lors des différents accompagnements par l'ensemble de l'équipe. **Ces échanges interdisciplinaires sont fondamentaux pour avoir différents regards sur le jeune et lui proposer le meilleur accompagnement possible.** Ils donnent lieu à des remises en question, à des interrogations, à des adaptations, nécessaires à un accompagnement efficient. Ces temps sont également un **moment d'échanges sur les situations des jeunes**, de faire le point sur le fonctionnement et de proposer aux parents un travail d'accompagnement parental, afin de réfléchir à la problématique de leur enfant, aux interactions parents-enfant, à leur place de parents...

En parallèle, je participe aux réflexions concernant le fonctionnement institutionnel.



### Qu'est ce qui vous motive à travailler au SESSAD ?

Avant tout **c'est le travail d'équipe !** Les échanges sont réguliers et la réunion hebdomadaire apporte une bonne dynamique !

**Au SESSAD, je travaille uniquement avec les enfants** car ce sont les éducateurs qui font la majeure partie des accompagnements. Pour que je puisse rencontrer les parents, il faut leur adhésion et une demande de leur part. Contrairement au travail en libéral, où le contact avec les familles est de fait plus simple, car ce sont eux qui amènent l'enfant. **Mon travail en direct avec l'enfant au SESSAD m'apporte une autre approche, complémentaire à ce que je réalise en libéral.**

### Pourquoi avez-vous choisi ce métier et que vous apporte-t-il ?

J'ai choisi ce métier au départ car **je souhaitais me rendre utile**, « aider » l'autre. Les années d'études, les stages et mon activité en libéral (débutée en 2004) m'ont permis d'étayer ce postulat de départ. **A trop vouloir aider ou être utile, on passe à côté de l'essentiel, à savoir la personne que l'on reçoit.** Si on reste sur cette idée, c'est nous même que nous « réconfortons », au détriment de la personne accueillie.

A ce jour, je continue de faire ce métier **pour que chaque personne se rende compte de ses propres possibilités, de ses capacités à faire différemment pour évoluer vers un mieux-être.** Mon travail est basé sur une écoute attentive et singulière, afin de permettre une mise en mot de l'intime. Je vois mon travail comme un passage dans la vie des personnes, où à l'aide de mes compétences j'accompagne, je souligne, j'interroge **afin de permettre à chacun de cheminer dans une meilleure compréhension de lui-même et de ce qu'il vit.**

# Bilan de la première année du CIP : Le Conseiller en Insertion Professionnelle

Entretien avec **Jean-Charles GUISTI**,  
CIP à Saint-Pierre Millegrand

**Quels jeunes accompagnez-vous au-  
jourd'hui ? Quelle est leur spécificité ?**

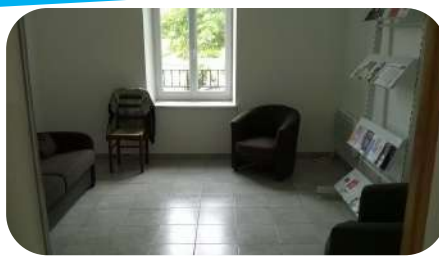
J'accompagne **les jeunes de 14 à 18 ans**,  
**accueillis sur l'ITEP.**

Ce sont des jeunes qui aiment que les choses aillent vite ! **Ils sont beaucoup dans l'immédiateté.** Si l'on tarde trop à leur amener une réponse, on peut se retrouver face à des comportements de déception ou de frustration qui entraînent une démotivation, ce qui peut amener chez eux la perte du fil conducteur de leur projet. **Il me faut donc être réactif sur les points importants** tout en leur apprenant la patience et à différer, pour avoir la réponse la plus adaptée et la plus pertinente à leur question.



Bureau du CIP

Je m'efforce donc de leur apporter une réponse et de prioriser avec eux en



Salon Ressources, lecture

fonction des demandes liées à leur parcours, **l'objectif étant d'éviter la perte de motivation, la perte de confiance et les tenir en éveil !** Il est difficile au départ de susciter chez eux de l'intérêt, il ne faut donc pas les lâcher quand ils sollicitent l'avancée de leurs parcours !

**Vous êtes depuis près de 30 ans à l'ITEP, avec des évolutions de poste. Qu'avez-vous mis en place pour cette première année en tant que CIP ?**

**Mon souhait était de développer en priorité la partie accompagnement, à travers la préparation à l'employabilité :**

- La rencontre de tous les enfants dans la tranche 14/18 ans pour un premier entretien. Cela m'a permis de leur présenter mes nouvelles fonctions, de voir quelles étaient leurs attentes et leurs besoins pour l'année à venir ;

- L'échange en équipe pluridisciplinaire et des entretiens d'accompagnements réguliers en fonction des besoins du jeune et de son évolution ;

- La mise en place d'animation d'ateliers à thème, en particulier sur l'estime de soi, le curriculum vitae, la lettre de motivation, la recherche de stage, la simulation d'entretien ...

- Pour répondre à leurs besoins de compétence en informatique, nous avons mis en place avec un de mes collègues professeur des écoles un atelier informatique équivalent au Brevet Informatique et Internet des collèges.

Je suis très satisfait du retour des jeunes. Ils m'ont repéré à l'ITEP et me sollicitent régulièrement. **Ils ont acquis la démarche, y ont vu leur intérêt et ils sont motivés.**



Salle informatique, d'informations collectives et d'ateliers à thèmes

## SON PARCOURS

*La réponse à une demande des jeunes,*

*l'aboutissement d'un parcours professionnel de 30 ans*

**1992 :** Arrivée à l'ITEP sur deux mi-temps en tant que **cuisinier et éducateur technique en cuisine** : création de l'atelier cuisine

**1993 :** Passage à temps plein sur les fonctions d'éducateur technique spécialisé

**1994 :** Formation d'éducateur technique spécialisé : développement de l'atelier cuisine incluant la partie restauration pédagogique

**Sur les premières années :** développement en externe de la **partie accompagnement des jeunes vers l'insertion sociale et professionnelle** (visites en entreprise, rencontres avec les employeurs-maîtres de stage potentiels et suivi des stagiaires en restauration)

**2015 :** Identification d'un **besoin d'accompagnement formalisé en insertion professionnelle** pour les jeunes présents sur l'ITEP

**2016 :** **Formation en tant que CIP** pour répondre à cette demande qui correspondait à un besoin de SPM

**Septembre 2019 :** Prise de fonction en tant que **CIP à temps plein**

## Bilan de la première année du CIP : Le Conseiller en Insertion Professionnelle (suite)

Un autre axe est de les accompagner dans leur évolution personnelle et professionnelle :



Dans notre parcours à l'ITEP, il existe déjà une évolution vers l'autonomie en interne avec le passage de l'internat de Trèbes vers le site de la Petite Conte à Carcassonne. Le fait d'entrevoir ce déplacement géographique est déjà perçu comme quelque chose de valorisant en terme **d'autonomie, d'évolution sociale et professionnelle**.

L'ITEP ayant pour **spécificité les apprentissages scolaires et professionnels**, son pôle professionnel comprend quatre ateliers, au travers desquels les jeunes découvrent une palette de métiers. C'est pourquoi **pérenniser et agrandir le réseau de partenaires est un facteur clé de succès**. Cette année a donc aussi été consacrée à **créer des contacts** avec des entreprises (TPE, PME ...), des collectivités locales...**pour développer des partenariats et accompagner les jeunes dans la recherche de stages ou de contrats d'apprentissage**.

Le fait de rencontrer régulièrement les entreprises, de leur apporter un appui technique, permet d'être repéré, reconnu et de mettre en place une relation de confiance pour fidéliser le partenariat. Pour les partenaires il est important et rassurant que je sois identifié et détaché pour pouvoir intervenir rapidement en cas de besoin. **Nous travaillons**

**ensemble et en confiance**. S'il y a un problème avec un jeune, je peux médier avec le jeune et le maître de stage. Nous pouvons éventuellement réfléchir à un autre aménagement de la période en entreprise ou si nécessaire à l'arrêt du stage. Ce qui permet de rester sur un accompagnement « sur mesure » pour le jeune et de préserver le partenaire. **Cette communication a permis de récupérer la relation avec des artisans, des entrepreneurs qui n'étaient plus favorables pour accueillir des stagiaires**. Le jeune, a besoin de ce passage dans le monde de l'entreprise et du travail pour toucher du doigt les contraintes et les avantages de la profession visée. Le stage permet de se rendre compte de ce qui lui plait ou pas, **pour confirmer ou réorienter son projet professionnel avec une vraie réactivité pour éviter le dé-**



**couragement et la perte de motivation.**

Nous avons pu développer des stages dans de nouveaux domaines tels que l'animation en centre de loisirs et ALAE et ce malgré la période COVID 19, la coiffure, la vente, l'assistance aux animaux (SPA, salon de toilettage) ... Cela a permis d'ouvrir un peu plus le champ de l'insertion professionnelle. Ce travail de partenariat est essentiel !

D'autres axes que je souhaitais mettre en place en ce dernier trimestre n'ont pu l'être en raison du contexte sanitaire particulier (COVID-19). Ils seront développés à partir de la rentrée, car ils sont la continuité naturelle de ce qui a été réalisé en 2019-2020.

**Quels sont ces axes que vous souhaitez développer sur l'année scolaire 2020-2021 ?**

Nous avons beaucoup travaillé en individuel et des **axes complémentaires en collectif** sont à développer et à améliorer. Il reste à créer une **dynamique de groupe**.

Quand ils sont pris en individuel, la rencontre se passe très bien. Ils viennent d'eux-mêmes me voir pour avoir des réponses, un soutien. Par contre, lorsqu'ils sont en groupe, en petits ateliers, c'est plus compliqué d'avancer. Le fait d'être ensemble, les jeunes assimilent ce temps-là à un moment récréatif. Il faut changer cette vision et améliorer cette dynamique. La mise en place **d'un atelier pour les candidatures spontanées, un atelier pour travailler sur la présentation des jeunes lors des premiers jours pour le stage** ainsi que des informations collectives menées par des artisans et des employeurs en sera l'occasion. Et bien sûr je les accompagnerai ensuite pour rencontrer leur futur maître de stage.



# Bilan de la première année du CIP : Le Conseiller en Insertion Professionnelle (suite)

Un autre de mes souhaits (en réflexion) est de **développer un réseau d'anciens élèves**, comme une « Amicale » des anciens élèves, avec mon collègue CISP. L'idée est que d'anciens élèves de l'ITEP puissent venir pour rencontrer les jeunes et **faire un partage de leurs expériences** : expliquer les problèmes qu'ils ont rencontrés et comment ils



s'en sont sortis... **L'objectif est de leur montrer que c'est possible de réussir !** Qu'ils prêtent une oreille à ces jeunes devenus adultes et professionnels, avec un autre point de vue que celui des professionnels qui les accompagnent à l'ITEP. Par exemple, ils peuvent être admiratifs d'anciens élèves parce qu'ils viennent avec un « deux roues » ou une voiture personnelle, ce qui est le résultat du travail des premiers salaires et représente l'autonomie,

l'indépendance, la réussite pour eux.

Un autre axe pour développer l'accès aux informations collectives **est de faire intervenir des personnes de l'extérieur** : des entrepreneurs qui viennent pour parler de leur vie d'entrepreneurs. Qu'est ce qui est important pour eux au moment du recrutement d'un jeune ? **Qu'est-ce qu'ils attendent d'un stagiaire ou d'un apprenti ?** Réaliser des visites en entreprise et accompagner les jeunes sur les forums métiers sur le dernier trimestre scolaire sont également prévus.

Dans le cadre de cet accès à l'entreprise, des **notions juridiques** semblent également nécessaires : **expliquer ce qu'est un contrat de travail**, à quoi les deux parties s'engagent dans ce cadre. Quelle est la place de l'employeur, quels sont les savoir-être en entreprise et dans la vie en société, comment se comporter. Ils doivent comprendre et s'appropriier ces notions, que ce soit cohérent pour eux afin d'avoir un comportement adapté en situation.

A l'heure des réseaux sociaux et de l'accès des jeunes de cette génération à tous types d'informations multi-canaux, il est important pour eux



**d'être capable de différencier ces informations et d'en vérifier la véracité.** C'est pourquoi une intervention sur les « **fake news** » ou fausses informations me semble indispensable pour **développer leur libre-arbitre** : comment faire pour savoir si l'information est véritable ou si c'est un mensonge car l'information véhiculée n'est pas forcément juste. Ils ont besoin d'outils pour faire la part des choses.

**Pour conclure** : la création de ce poste de CIP permet répondre aux besoins réels des jeunes, de boucler la boucle dans leurs parcours, et est un réel épanouissement et aboutissement pour moi !

## APPEL A PARTENARIAT

**Vous êtes chef d'entreprise, professionnel, et/ou un ancien élève de l'ITEP ?**

**Vous souhaitez parler de votre métier auprès des jeunes ? Vous recherchez un jeune en stage ou en apprentissage ?**

Contactez Jean-Charles GUISTI :

[guisti.jc@millegrand.fr](mailto:guisti.jc@millegrand.fr)

## TRAVAUX EN COURS !

Les travaux de l'infirmerie et du restauration d'application ont repris !  
Nous vous tiendrons informés en temps voulu !



# AU CŒUR DES METIERS / ITEP : INSTITUTEUR/TRICE !

Entretien avec Elodie P. , institutrice à l'ITEP Saint-Pierre Millegrand

## Pourquoi avoir choisi ce métier ?

L'enseignement est un métier aux multiples facettes, il est **pluridisciplinaire et il permet de s'épanouir professionnellement et personnellement**. Être professeur des écoles a ce côté de gratifiant, nous participons à la construction de la société et nous accompagnons les élèves dans le développement de leur futur. C'est un **métier prenant, passionnant, exigeant où le travail en équipe est très présent**, c'est ce qui m'attire le plus dans ce métier.



## Pourquoi avez-vous choisi de travailler en ITEP pour votre 1<sup>er</sup> poste?

L'ITEP était mon lieu de stage lors de mon master 2 MEEF\*, j'ai appris de nombreux aspects du métier d'enseignant (la patience, la valorisation, l'entraide ... ). Je voulais **sortir de mon confort et me confronter à la réalité de l'enseignement et de notre société actuelle**.

De plus, le quotidien n'est jamais le même, les journées ne se ressemblent pas et il ne peut pas y avoir de lassitude.

On construit des liens assez spécifiques avec les élèves, il faut accepter les peurs, les rejets, les blocages...

## Comment faites-vous le lien entre ce que vous avez appris à l'ESPE\* et la réalité du terrain ?

Les liens sont très distants, le master MEEF\* est très théorique, malgré des stages d'observation et de pratique accompagnée en master 2, la pratique réelle est assez faible, nous sommes très peu confrontés aux élèves lors de ces deux ans d'études. Les connaissances et les compétences que j'ai acquises lors de ce master sont souvent éloignées de la réalité du terrain et il est important de se questionner à travers des ouvrages, en discutant avec les collègues, en apprenant de ses erreurs ...

Il faut s'adapter, revoir la théorie et surtout se faire confiance. Et c'est une formation tout au long de la vie, le métier s'apprend tous les jours.

## Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans ce que vous faites avec les jeunes à l'ITEP ?

Je me sens utile, j'aspire à un meilleur avenir pour ces jeunes qui sont souvent confrontés à la dure réalité de la vie. J'aime les accompagner, les aider, leur ouvrir l'esprit, leur donner de l'ambition. Les projets pluridisciplinaires sont présents dans notre quotidien en ITEP, ce qui me permet d'avoir un regard assez large sur les pratiques.

*\*ESPE : Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education. Selon la [loi du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance](#), les ESPE sont renommées « Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation » (INSPE)*

*\*MEEF : Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation*



Outre cela, **le développement de la confiance en soi chez les élèves fait partie du quotidien dans les apprentissages au sein de l'ITEP**.

## Et ce qui est le plus compliqué ?

Redonner confiance à ses élèves, leur apprendre que l'erreur est essentielle, reprendre confiance en l'adulte et apprendre aux élèves à se confronter aux apprentissages. **Il faut s'adapter à chaque profil des élèves et construire des séances de travail en fonction de leurs capacités**. Certains ont besoin d'un accompagnement constant et d'autres ont simplement besoin d'être revalorisés.

De plus, il est assez difficile d'avoir de la distanciation et surtout la remise en question personnelle, elle, est quotidienne.

## Qu'est-ce qui vous motive?

Ce qui est le plus motivant c'est de **voir les élèves évoluer, changer, reprendre confiance en l'école. Leur reconnaissance est une source de motivation**, on essaie de rendre le quotidien moins morose à ses jeunes qui ont souvent été délaissés par le système scolaire. Ces enfants qui témoignent à leur manière l'envie d'apprendre, d'être soutenu et d'être considéré à leur juste valeur. Ils sont une source de motivation ...

Comité de rédaction : Loïc BERNARD-MICHEL, Laurent GONZALEZ, Karine VALENTIN, Marianne ROGER, Julien CATHALA, Maxime MENETRIER

ITEP Saint-Pierre Millegrand, Route de Marseillette, 11800 TREBES, Tél : 04.68.78.77.18,, [itep@millegrand.fr](mailto:itep@millegrand.fr)

SESSAD Saint-Pierre Espérance, 24, chemin de la petite conte, 11000 CARCASSONNE, Tél : 04.68.47.57.64, [sessad@millegrand.fr](mailto:sessad@millegrand.fr)

**POUR EN SAVOIR PLUS : <https://associationsaintpierre.com/les-structures/ditep-saint-pierre-millegrand/>**

LE MOT DE LA  
DIRECTRICE

*Nous sommes heureux de vous faire parvenir*

*notre premier journal reprenant nos actualités et réalisations.*

*L'année 2019 a été riche d'expériences, d'innovations et de projets à pérenniser.*

*Merci à nos équipes, aux familles et à nos partenaires, dont l'engagement a permis d'accompagner ces jeunes autistes ces dernières années !*

*Votre engagement nous permet tous ensemble de poursuivre pour les années à venir.*

## Notre mission

**Améthyste** est un établissement spécialisé (association) qui accueille principalement depuis 2002 des adolescents de 12 à 20 ans souffrant de troubles du spectre autistique (TSA), en rupture ou en complément de prise en charge, et leur propose un accompagnement personnalisé. La prise en charge en **accueil de jour** (apprentissages fondamentaux, ateliers de vie autonome, accompagnement à la professionnalisation, habilités sociales, groupes de parole ...) est assurée par une **équipe pluridisciplinaire**.

## Une équipe pluriprofessionnelle spécialisée

- 3 salariés : une psychologue, une enseignante, un moniteur éducateur (depuis septembre 2018)
- Un musicothérapeute, une orthophoniste, un enseignant en Activité Physique Adaptée
- L'équipe est supervisée par une psychologue spécialisée
- Des intervenants extérieurs (ateliers culture et art)



L'équipe d'Améthyste  
avec les services civiques

## Partenariats

- Renforcement avec deux services civiques depuis septembre 2018
- 400h d'activités de bénévoles (accompagnement temps de repas, sorties, atelier cuisine, art plastique)
- Partenariats : CRA, ESAT Peyrficade, ESAT Saporta, SESAME Autisme, ULIS E. d'Alzon, IME Château d'ô, IME Les Oliviers .....

## Soutiens financiers

**Un grand merci à nos mécènes et partenaires pour leurs soutiens !**

La Fondation Saint-Pierre, l'association HEVAE (culture et sport), les Chorégies Languedociennes, le Rotary Montpellier Maguelone, La Régala, la Gendarmerie (concert), Més-Anges...ainsi que les nombreuses entreprises qui nous ont reversé leur taxe d'apprentissage.





## Réalisations à ce jour

L'accent est mis sur **l'orientation des jeunes**.

Pour cela nous travaillons auprès des jeunes dans le but de **renforcer leurs acquis, d'approfondir leurs apprentissages, développer leurs habiletés sociales** afin de faciliter leurs inclusions dans d'autres structures et de les intégrer dans la société et dans la vie professionnelle. Nous préparons les plus de 17 ans à des **stages au sein d'entreprises protégées (ESAT) ou non**. Nous renforçons de ce fait notre partenariat avec d'autres établissements.

Afin de les préparer à la réalité de la vie professionnelle, nous avons mis en place des ateliers :

### Cuisine centrale de l'Institut St Pierre, société Dupont Restauration

Chaque semaine des jeunes vont en cuisine pour réceptionner l'épicerie, décartonner la marchandise et ranger dans la salle de stockage.

Ce rangement se fait de façon ordonnée, en fonction des dates de péremption.

Ils participent également à la préparation des desserts et à l'épluchage des légumes.



### Magasin de stockage de l'Institut St Pierre

Chaque mois des jeunes d'Améthyste, accompagnés du moniteur-éducateur, réceptionnent la commande mensuelle de la papeterie de l'ISP, pointent le bon de livraison, rangent les fournitures et préparent les commandes des services qu'ils distribuent.



### Travaux de secrétariat / conditionnement

- **Menus travaux de secrétariat** : édition des factures, envoi des courriers, établissement des notes d'informations aux parents, réception du courrier, réception des chèques de cantine ou autres et dépose de ces derniers auprès de la comptabilité de l'ISP.
- **Mailings** : mise sous-pli et envoi des enveloppes (manifestations organisées par la Fondation Saint-Pierre)
- **Conditionnement** : pliage et insertion des documents de communication et d'accueil de l'ISP (livret d'accueil, dossiers d'admission, dépliants, fiches ...)





Courses



Bricolage



Laçage des  
chaussures



Apprentissage de  
l'hygiène

Pliage du  
linge



### Guidance parentale :

En conformité avec les recommandations des bonnes pratiques de la HAS, les familles sont associées et sont indispensables dans l'accompagnement du jeune. Aussi signent-elles le **Projet Educatif Individualisé** qui été rédigé en collaboration avec l'équipe et participent-elles à certaines étapes des apprentissages et des acquisitions des jeunes au travers de temps d'accompagnement / formation / groupes de parole / guidance. Des temps de guidance à domicile peuvent également être proposés.

**Groupes Habilités sociales** mis en place, dont l'objectif est de savoir communiquer avec les autres (par la parole, le geste, le comportement), et résoudre les problèmes.



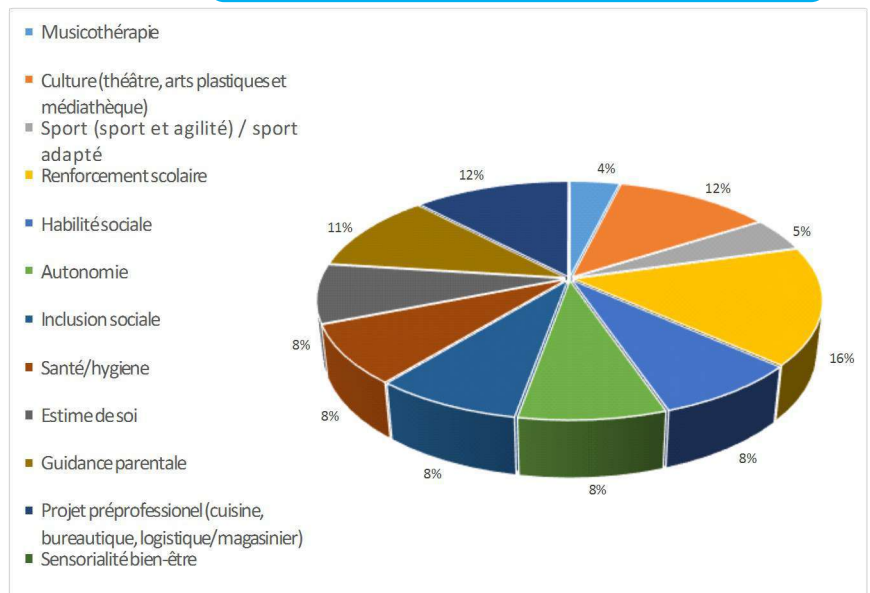
Des **sorties éducatives** sont organisées par et pour les jeunes : rencontres avec d'autres jeunes, Laser game, cinéma ...afin de les préparer à l'inclusion sociale.

# Nous avons besoin de vous pour soutenir nos actions !

## Exemples d'actions à soutenir

- Aucun argent public !
- Chacun peut contribuer au financement des activités pour les jeunes.
- Coût pour les familles des jeunes : 20 euros / heure de présence du jeune dans la structure.
- Améthyste reçoit les dons, des particuliers ou des entreprises, déductibles des impôts, via la Fondation Saint-Pierre.

**Budget général d'Améthyste pour un an : 220 000 €**



**Pour 2019, MERCI de votre soutien !**

- 57 400 € de taxe d'apprentissage
- Création du jardin sensoriel et de la salle sensorielle pour 72 600 € financé par la Fondation Smurfit Kappa
- Et plus de 44 000 € de dons provenant de nos partenaires et de particuliers
- Pour les jeux de la part de Més-Anges (cadeaux de Noël)

## Pour 2020, appel aux dons !

Une campagne d'appel à don au profit d'Améthyste est en cours. Grâce à vos dons nous continuons à prendre en charge de jeunes autistes ! Comment donner :

**En ligne par Carte bancaire** à partir du lien

<https://dons-fondationsaintpierre.iraizer.eu/Autisme/>

Par **virement** ou **chèque** à l'ordre de la Fondation Saint-Pierre, accompagné du **formulaire de don** indiquant votre soutien à Améthyste, à l'adresse :  
Fondation Saint Pierre, 371 Avenue de l'Evêché de Maguelone,

34250 Palavas-les-Flots.

**Pour en savoir plus**

**Contact : Madame Séverine CORBLIN, Directrice**

E-mail : [ecoleamethyste@gmail.com](mailto:ecoleamethyste@gmail.com) / Tél. 04 67 07 76 21

Adresse : 371 Avenue de l'Evêché de Maguelone, 34250 Palavas-les-Flots

<https://associationsaintpierre.com/les-structures/amethyste/>



**Comité de Rédaction : Karine Valentin, Séverine Corblin**

**Notre mission**

**Améthyste** est un établissement spécialisé qui prend en charge en accueil de jour des adolescents de 12 à 20 ans souffrant de troubles du spectre autistique (TSA).

**LE MOT DE LA DIRECTRICE**

*Quelques nouvelles en cette période si particulière.*

*Le COVID nous a obligé à innover, et réfléchir nos prises en charge différemment.*

*Pour rester en contact les uns avec les autres, nous avons créé un groupe WhatsApp avec les professionnels et les familles sur lesquels vidéos et photos ont été partagées. Cela a permis des interactions et de garder le lien entre les jeunes.*

*Nous avons également mis des ressources à la disposition des familles via Google Drive (fiches d'activités pouvant être réalisées à domicile, planification de tâches, recettes adaptées...). Chaque famille a été contactée une à deux fois par semaine afin de faire le point et d'adapter les outils. Par la suite, des visites à domicile ou des accompagnements à raison de deux heures ont été proposées pour certains.*

*Le déconfinement nous a permis de ré-ouvrir Améthyste et d'accueillir trois à quatre jeunes par jour maximum, afin de respecter la distanciation et les gestes barrières.*

***Nous souhaitons partager avec vous quelques photos d'avant le confinement !***





Entretien avec Blandine Monteiro, enseignante

**Quel est votre cadre de travail à Améthyste ?**

Le travail se fait dans une **équipe pluridisciplinaire**. Le jeune est accompagné par une enseignante spécialisée, une neuro-psychologue, un moniteur-éducateur, et deux services civiques. Il existe d'autres intervenants, professionnels ou bénévoles tels que : une orthophoniste, une enseignante en Activité Physique Adaptée (APA), un musicothérapeute, une comédienne, un artiste peintre ...

**Comment se concrétisent vos interventions sur le terrain ?**

Après une évaluation faite par l'équipe, un **projet éducatif individualisé (PEI)** et un **emploi du temps** sont établis pour chaque jeune en fonction de ses besoins spécifiques. Cet emploi du temps est structuré avec différentes périodes :

- Des **temps individuels** sont mis en place pour mettre l'accent sur des apprentissages tels que la lecture, le français, les mathématiques, l'autonomie et le développement des fonctions cognitives.

- Le **travail collectif** quant à lui permet d'accentuer le travail de groupe, les interactions à travers des ateliers.

**L'objectif est d'intégrer dans les temps collectifs ce qui a été acquis lors des temps individuels, pour le généraliser ensuite dans un environnement écologique (social).**

Il existe également des **temps en commun**, moments informels tels que l'accueil, le temps du repas, les récréations. Ce sont des temps où les jeunes sont ensemble, durant lesquels les professionnels restent à l'écoute des besoins de chacun et adaptent ces moments en fonction de ces besoins identifiés. Par exemple, si un jeune a besoin de s'isoler, il pourra le faire...

Un autre axe est de **s'appuyer sur les centres d'intérêts de chaque jeune pour développer des compétences**. Par exemple le dessin, les voitures, les instruments de musique ... ce qui donne une impulsion supplémentaire dans les apprentissages.

Plusieurs types **d'outils de communication** sont à leur disposition.

- Les premiers outils utilisés sont les **classeurs de communication avec pictogrammes**.

- Certains jeunes utilisent également des **applications de communication sur leurs téléphones portables**, tels que **l'application « LetMeTalk »** qui est utilisée par certains jeunes selon leurs capacités. Ces supports offrent la possibilité d'une réelle communication et d'un échange à double sens (enfant / parents et parents / enfant) contrairement d'autres outils comme le PECS. Les nouvelles technologies ont apporté des applications très adaptées à leurs besoins.



*Nous adaptons notre accompagnement en fonction de l'évolution du jeune, des compétences acquises, ainsi que de l'évolution des outils visuels et des technologies mises à disposition. L'innovation dans les outils de communication est un vrai plus pour eux.*

### Comment s'organise votre travail ? Où intervenez-vous ?

Un **programme personnalisé** ciblant des objectifs précis et le travail proposés sont établis pour chaque jeune, au travers d'un **projet éducatif individualisé (PEI)**, l'objectif premier étant l'autonomie. Ce programme s'enrichit au fur et à mesure des acquisitions personnelles et des évaluations régulières que nous réalisons ( 2 fois par an).



Mon travail se déroule **essentiellement dans ma classe**, pour un travail pédagogique soit en individuel soit en groupe. J'assiste également la psychologue, Dorothée Pradier, dans les temps de groupes d'entraînement aux habiletés sociales.

### Qu'est-ce qui vous motive ?

Ce qui me motive dans mon travail est, en premier lieu, l'enthousiasme **des jeunes à venir à l'école, tous motivés face au travail proposé**. Tous les progrès, les efforts qu'ils font au cours de ces années d'accompagnement sont une réelle satisfaction.



**L'esprit d'équipe et la bonne entente au sein de notre équipe**, est un atout majeur. Dans notre travail, **les échanges pluridisciplinaires sont primordiaux, pour mener à bien le projet même de chacun**. Enfin, les échanges et la satisfaction des parents, leurs retours face au travail effectué par l'équipe pour leur enfant, nous motivent également dans notre investissement professionnel.

### Pourquoi avoir choisi votre métier et ce type de structure ?

Après mes études de psychologie et mes divers stages, il était évident pour moi de poursuivre dans ce domaine : travailler auprès de jeunes en situation de handicap, leur apporter mon aide ainsi qu'à leur famille.

## Vidéo : découvrez les nouveaux espaces sensoriels d'Améthyste



Les soutiens **des fondations Saint-Pierre et Smurfit Kappa** ont permis de construire un jardin et un patio sensoriels à disposition des jeunes accompagnés chez Améthyste. **Des jeux et outils adaptés** qui leur permettront de se concentrer sur eux-mêmes, de développer leurs sens ainsi que leurs aptitudes.

**Ce projet appelé « 5 sens »** utilise les couleurs, les odeurs, les mouvements, la découverte.

Retrouvez la vidéo sur YouTube

« Le Jardin et le Patio Sensoriels d'Améthyste »

Lien : <https://youtu.be/Z-Ewq8r0uqQ>



En collaboration avec IBM, la Fondation Saint-Pierre a organisé un évènement autour de l'autisme, l'un de ses grands engagements, le vendredi 7 février 2020. Le philosophe et écrivain autiste **Josef Schovanec** y a tenu une conférence, afin de faire connaître l'autisme et ainsi sensibiliser l'auditoire à l'intégration des autistes dans la société et le monde de l'entreprise. Diagnostiqué Asperger à l'âge de 22 ans, Josef tient des conférences dans le monde entier et milite pour la dignité des personnes autistes.

Cette venue a été l'occasion de visiter Améthyste et de partager sa vision de notre travail.

### Qu'avez-vous expliqué et montré à Josef Schovanec ?

Nous lui avons fait visiter les différents lieux des prises en charge, où chaque membre de l'équipe a exposé le travail effectué avec les jeunes. Cette visite a permis de montrer la **complémentarité des compétences de l'équipe pédagogique, éducative et psychologique.**

### Quel effet miroir son regard a-t-il eu sur votre accompagnement des jeunes ?

Josef Schovanec connaît de nombreuses structures accompagnant des autistes et, grâce à cette expérience, a reconnu que le **travail fait à Améthyste est de très bonne qualité.** Ceci a été apprécié et rassurant pour l'équipe d'autant plus que le niveau d'exigence que l'équipe s'est fixé est élevé. Cela donne du sens à l'investissement réalisé par les membres de cette équipe, salariés, partenaires, bénévoles.

### Quels sont les atouts présentés à Monsieur Shovanec ?



Josef Shovanec a apprécié les **outils mis en place lors de l'accueil des jeunes**, en particulier les outils visuels et organisationnels de la journée, les différentes méthodes reconnues et adaptées au profil de chacun.

Par exemple, des plannings visuels pour chaque jeune sont conçus selon leurs aptitudes. Divers outils sont également utilisés sur leurs temps d'accueil pour la date du jour, la météo ou le « quoi de neuf ».

**Nous adaptons tous les outils et activités en fonction des besoins et en nous appuyant sur les intérêts de l'enfant pour développer ses compétences.** Nous avons également créé des outils pour les plannings : un planning classique, un autre sur lequel on scotche des pictogrammes, un autre avec des mots, ou encore la personnalisation d'un point de vue organisationnel du temps de journée en utilisant le téléphone. Chaque jeune utilise le planning qui lui correspond en fonction de ses spécificités. Josef Schovanec a trouvé que nous avons une **très bonne adaptation à la particularité du jeune grâce à ces outils.** De même, nous travaillons avec eux sur des tablettes ou sur leur téléphone personnel avec des logiciels de communication. Il existe des applications adaptées pour communiquer en fonction des compétences de chaque enfant, de leurs familles, ce qui leur permet de communiquer, d'échanger avec leur entourage.

Retour d'expérience  
de l'équipe !



Retour d'expérience  
de l'équipe !



Un autre outil qu'il a apprécié est la **Roue des émotions**.

Présente dans toutes les salles, cet outil nous permet chaque jour de demander aux jeunes de s'exprimer sur leurs émotions. Cette roue est personnalisable ( par exemple avec des photos personnelles). Le jeune peut ainsi utiliser le support aussi bien à Améthyste qu'à son domicile.

Josef Shovanec a souligné l'intérêt du lien fait **entre le travail théorique et le travail pratique**, ainsi que l'importance du travail d'équipe mené au quotidien, notre priorité étant de contourner les fragilités en optimisant les points forts de chacun.

Le lien et la complémentarité entre les **temps individuels et collectifs** a été souligné. Cela permet de généraliser les apprentissages dans un environnement écologique.

#### A-t-il pu vous apporter des pistes complémentaires ?

Josef Schovanec a échangé sur les **projets qu'il a réalisés ou commencés à mettre en œuvre**. Sur le thème de l'emploi, thème abordé lors de la conférence de la veille, ce dernier était d'accord pour dire que **toutes les personnes autistes pouvaient s'inclure dans la vie professionnelle, avec des postes adaptés**. Il nous a fait connaître des entreprises qui emploient des autistes, comme Andros.



Il a échangé également sur tout ce qui était créé au niveau national, des **projets atypiques en lien avec l'autisme**. Nous avons pu discuter des métiers adaptés dans la restauration.



Il a partagé ce qu'il a commencé à mettre en place ailleurs en terme d'adaptation pour des autistes, et qu'il continue à suivre ou à améliorer. Nous espérons en savoir plus lorsque ces projets seront officialisés, afin que cela enrichisse le champ de perspectives des jeunes que nous accompagnons.

Un projet actuel dont il s'occupe s'appelle **« Aspie-Friendly »** : il s'agit d'un programme dont l'objectif est de **permettre aux personnes autistes d'accéder aux portes de l'université**. Ce projet répond à une réalité, et doit être amélioré car il y a un manque de moyens pour accompagner ces étudiants particuliers.

## 24H St-Pierre : l'Association Améthyste mise à l'honneur

Le 24H St-Pierre est l'événement sportif, festif et caritatif organisé par la Fondation Saint-Pierre. Il revient en août pour une 3ème édition ! Cette année, 4 projets seront bénéficiaires des dons récoltés dont l'association Améthyste.

En 2019, plus de 215 000€ ont été collectés.

Mobilisez-vous pour Améthyste à nos côtés ! Dès maintenant vous pouvez créer votre équipe sportive, devenir bénévole, faire un don ou en parler autour de vous.

Tous les informations sur : [www.24hsaintpierre.org](http://www.24hsaintpierre.org)

**Date : samedi 29 et dimanche 30 août 2020**

**Lieu : sur la plage des coquilles, face à l'Institut St-Pierre et Améthyste**

**A suivre : une équipe « Amis d'Améthyste » s'est inscrite aux 24hs, à soutenir dans la liste des équipes**





## POINT DE VUE D'UN PARENT

### *Entretien avec Madame Elafi, maman de Jasmine*

#### **Comment avez-vous vécu le confinement (vous et votre fille) ?**

Au début du confinement, je me suis occupée de ma fille Jasmine comme si elle était en vacances. Dans un second temps, il a fallu expliquer à Jasmine pourquoi elle ne pouvait plus aller à l'école ni voir son orthophoniste.

J'ai pris beaucoup de temps chaque jour pour lui expliquer les raisons du confinement et lui trouver des activités pour l'occuper à la maison la journée entière ( peinture, coloriage, jeux éducatifs, lecture, écriture, sport ....).

On s'accordait une petite heure par jour pour marcher sur les voies vertes du village.

#### **Comment les professionnels d'Améthyste vous ont accompagnés pendant cette période ?**

L'équipe d'Améthyste nous a mis à disposition des ressources en ligne et proposé de partager des moments sur un groupe Whatsapp pour que les élèves

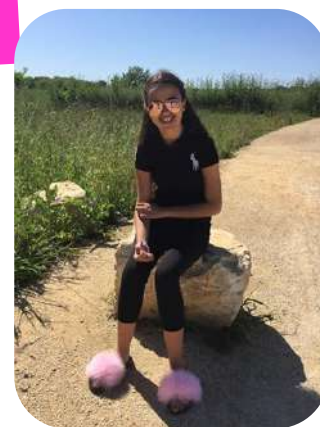
puissent se voir et échanger leurs bons moments passés. Nous avons eu également un suivi régulier de la psychologue pour nous motiver et nous donner des conseils dans notre quotidien, et des exercices envoyés par son enseignante par mail.

#### **Qu'avez-vous apprécié ?**

J'ai apprécié ce moment privilégié de partage avec ma fille dans son apprentissage et de pouvoir l'accompagner même si cela n'a pas été toujours facile. C'est pourquoi le soutien de la psychologue a été d'une grande utilité. Elle a pris de nos nouvelles et ce, avec professionnalisme.

#### **Qu'est-ce qui vous a manqué ? Qu'aurait-on pu faire en plus ?**

Vu que personne n'était préparé au confinement, je pense que les moyens mis en œuvre par l'équipe ont été rapides et efficaces. Je remercie les professionnels d'Améthyste d'avoir fait face à cette situation exceptionnelle.



#### **Si cet épisode devait être reconduit, qu'aimeriez-vous que l'on vous propose (y compris en fréquence) ?**

Le même accompagnement !

#### **Qu'attendez-vous de cette période de déconfinement ?**

Simplement que les professionnels d'Améthyste fasse un bilan de ce qui a bien fonctionné lors du confinement (accompagnement, suivi pédagogique), et voir ce qui peut être amélioré si un autre événement de ce type venait à se reproduire.

*Un grand merci à  
l'équipe  
d'Améthyste !*

**Pour en  
savoir plus**

**Contact : Madame Séverine CORBLIN, Directrice**

E-mail : [ecoleamethyste@gmail.com](mailto:ecoleamethyste@gmail.com)

Tél. 04 67 07 76 21

Adresse : 371 Avenue de l'Evêché de Maguelone,  
34250 Palavas-les-Flots

<https://associationsaintpierre.com/les-structures/amethyste/>

**Comité de Rédaction : Karine VALENTIN, Séverine CORBLIN**