

# L'ACTU DE L'ASP



*Journée Sport et  
Handicap à l'ISP*

INSTITUT SAINT-PIERRE

**SPORT ET HANDICAP**

**LE GRAIL**

AMETHYSTE

**MONTESSORI ET AUTISME**

HUMANLAB SAINT-PIERRE

**HANDICAP ET INNOVATION**

SAINT-PIERRE MILLEGRAND

**SILENCE, CA TOURNE !**

SAINT-PIERRE LE GENEVRIER

**MAITRESSE DE MAISON**

FORMATION INNOV SAINT-PIERRE

**OUVERTURE DU CFA**

# EDITO

## LE MOT DU PRESIDENT ET DU DIRECTEUR GENERAL

Du sport, des nouvelles technologies, du partage, des soins, des rénovations... Ce premier semestre a été riche en projets dans tous les établissements de santé et médico-sociaux de l'Association Saint-Pierre. Je souhaite tout particulièrement vous remercier de votre engagement et de votre générosité alors que nous savons combien l'année passée fût difficile pour tous. Merci à vous de permettre au quotidien à nos jeunes patients de guérir, de faire face à leur handicap visible ou invisible et de retrouver confiance en eux-mêmes. Nous vous donnons rendez-vous dès maintenant et fin août pour faire de cette 4<sup>e</sup> édition des 24h Saint-Pierre, une mobilisation immense au profit de l'enfant, tout l'enfant, tous les enfants !

Hervé Durand,

Président



Loïc Bernard-Michel,

Directeur Général



**Association Saint-Pierre**, 371 Avenue de l'Evêché de Maguelone, 34250 Palavas-les-Flots

Tél : 04 67 07 75 21 / Site internet : <https://associationsaintpierre.com>

# SOMMAIRE

## L'Association Saint-Pierre ..... 4

Les associations .....4

## L'Institut Saint-Pierre .....5

Bienvenue à l'ISP.....5

Journée Sport et Handicap .....6-7

Du matériel innovant pour nos patients en rééducation ! .....8

Les défis de la maîtresse à l'Unité d'Enseignement ! Provoquer des moments de partage !.....9

Au cœur de métier : Aumônier .....10

## DITEP Saint-Pierre Millegrand .....11

Silence, moteur, ça tourne ... Action !.....11

Au cœur de métier : les éducateurs du DITEP .....12

Educateurs en ITEP .....12-13

Pérennisation du projet d'entraide au bénéfice des animaux de la SPA .....14

Embellissement en cours des abords du City Stade ! .....14

## Saint-Pierre Le Genévrier ..... 15

Séances de médiation par l'animal pour les jeunes de Soleiãdo .....15

La médiation « Je / JEUX de rôle » .....16

Au cœur de métier : Maîtresse de maison au Service Soleiãdo .....17

## Améthyste..... 18

Rencontre avec Camille ! .....18

Un apprentissage personnalisé grâce à un matériel Montessori adapté .....19

Point de vue de Gérard, bénévole pour l'atelier « Arts Plastiques ».....20

## Humanlab Saint-Pierre.....21

Les dernières réalisations .....21-22

Implication dans le grand prix de l'innovation de la Fondation Saint-Pierre .....23

Projets en cours avec les étudiants du Lycée Jean Mermoz, partenaire du Humanlab SP ! .....23

Partenariat avec FISP dans la lutte contre le COVID ! .....23

Vous souhaitez nous soutenir ? .....23

## Formation Innov Saint-Pierre.....24

Formation à destination des professionnels de santé .....24

Une habilitation de plus pour notre organisme de formation ! .....24

Ouverture du Centre de Formation d'Apprentis (CFA) à Carcassonne ! .....24

L'engagement auprès des jeunes récompensé ! .....25

Perspectives 2021—2022 .....25

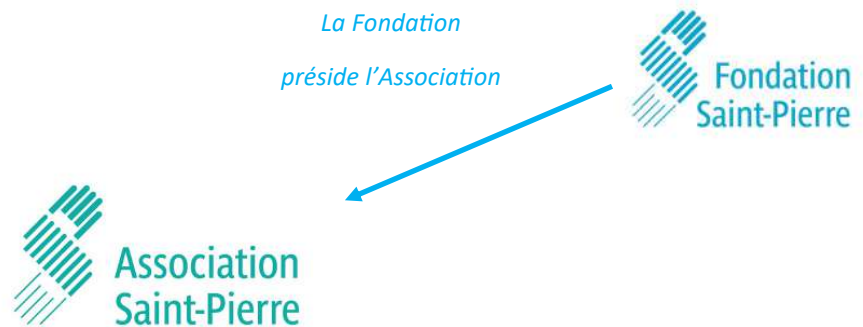
## Fondation Saint-Pierre.....27

Prévention & sensibilisation | Un mannequin pour prévenir du syndrome du bébé secoué.....27

Aide aux aidants | Des masques inclusifs pour les grands et les petits .....27

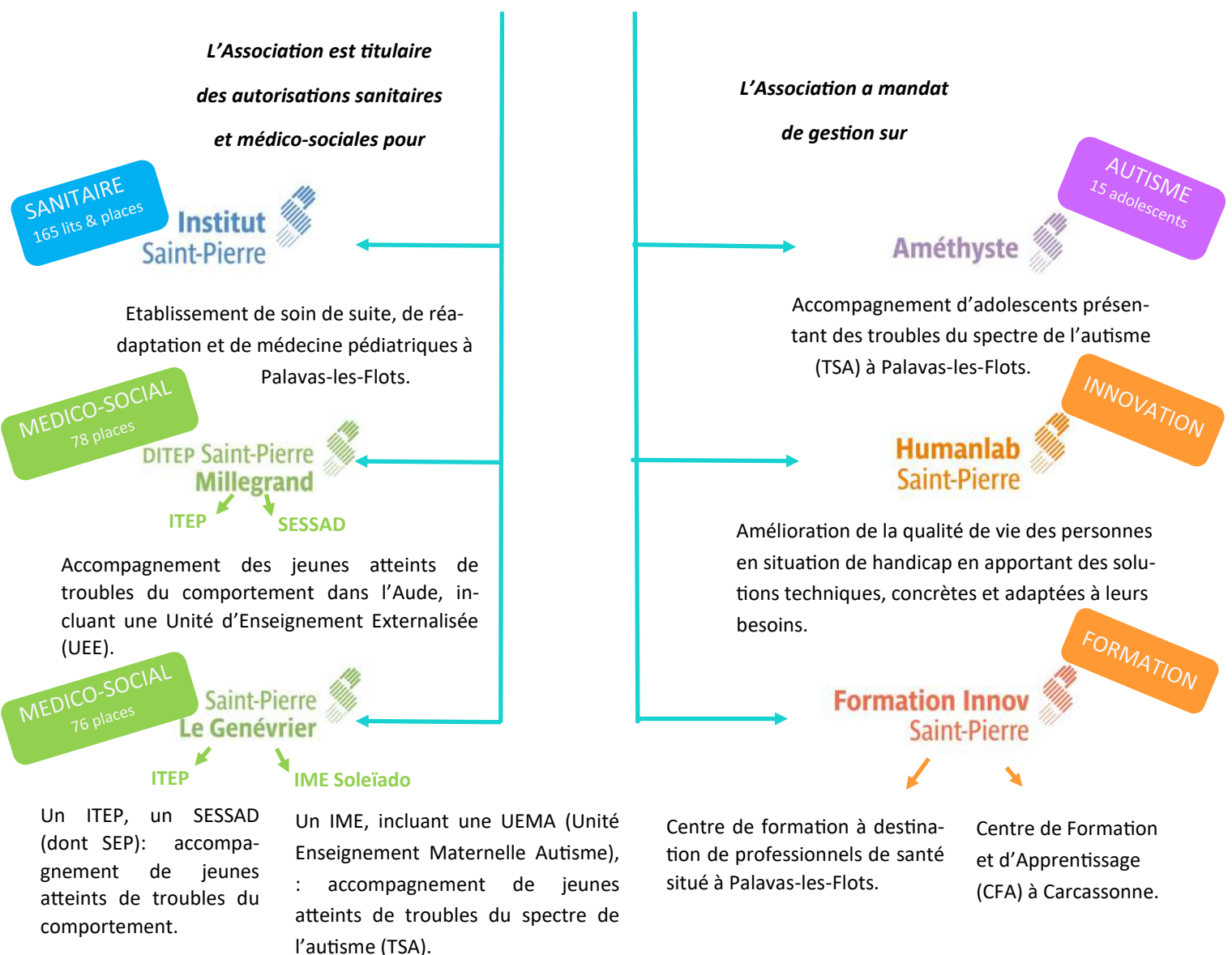
Les 24h Saint-Pierre reviennent pour une 4<sup>e</sup> édition les 28 et 29 août 2021 ! .....27

# LES ASSOCIATIONS



## Mission de l'Association :

Venir en aide aux personnes de tous âges (enfants, adolescents, adultes, et leurs entourages familiaux), confrontées à la maladie ou en situation de handicap et à celles en situation de vulnérabilité en raison de difficultés physiques, psychologiques, psychiatriques, cognitives ou sociales. L'ASP les accueille et les accompagne en leur prodiguant traitements, soins et rééducations nécessaires.



L'Institut Saint-Pierre est un établissement de soins de suite, de réadaptation (SSR), et de médecine, pédiatriques prenant en charge des enfants et adolescents d'Occitanie. Situé à Palavas-les-Flots, il propose également des consultations externes et accueille environ 10 000 patients par an.

Les prises en charge et les soins dispensés couvrent principalement :

**La rééducation fonctionnelle** : la pédiatrie spécialisée et polyvalente, les soins pré et post opératoires, l'orthopédie, la traumatologie, la neurologie, les troubles abdominopérinéaux, l'hématologie, la prise en charge des patients douloureux chroniques ; **le diabète, l'endocrinologie, la cardiopédiatrie, la pneumo-allergologie, la prise en charge des nourrissons dans le cadre du lien Mère-Enfant ; le Centre d'Obésité Pédiatrique Spécialisé (COPS) ; l'audiophonologie** : enfants atteints de surdités sensorielles congénitales ou acquises, de troubles sévères de la parole, du langage et des apprentissages. Son plateau technique permet la rééducation et le suivi post implantation cochléaire ; **les soins palliatifs.**

L'Institut anime **7 programmes d'éducation thérapeutique**, et dispose également d'une **unité d'enseignement** qui permet aux enfants hospitalisés de suivre une scolarité adaptée depuis la moyenne section maternelle jusqu'à la terminale

#### Chiffres clés pour 2020 :

- 12 207 journées en hospitalisation complète (SSR)
- 16 170 journées en hospitalisation de jour (SSR)
- 1 579 journées en médecine ambulatoire (MCO)
- 9 808 Consultations externes

## Bienvenue à l'Institut Saint-Pierre !

**NOUVEAUTE**

L'accueil de l'Institut a été modernisé en ce début d'année !

**Une première étape réalisée avec de nouvelles banques d'accueil et un début de réorganisation.**

Seconde étape : continuer ce travail entrepris avec les équipes ! Merci à tous !



# Journée « Sport et Handicap »

**Entretien avec le Docteur Oriane LOPEZ, Médecin en Médecine Physique, Rééducation, et Médecin du Sport, Classificatrice national pour 3 parasports**

**Qu'entend-on par « Sport et Handicap » ?**

Aujourd'hui on parle de « **parasports** ». Sous ce terme sont regroupés tous les sports paralympiques.

Si l'on veut donner une définition, il s'agit des **sports pratiqués par les personnes présentant des déficiences motrices, sensorielles ou intellectuelles**.

C'est pourquoi nous avons décidé à l'Institut de développer cette prise en charge afin que des patients atteints de déficiences motrices et sensorielles puissent découvrir des sports qu'ils pourraient pratiquer dans leur vie quotidienne.

**Qui sont les patients concernés ?**

Il s'agit en majorité de patients rencontrés au CHU de Montpellier ou suivis à l'Institut.

Ces patients souhaitent découvrir des sports, un nouveau champ des possibles : l'accès au sport, quel que soit leur âge, leurs possibilités, leurs goûts.

**Quel est l'objectif de la prise en charge ?**

L'objectif est que les patients se rendent compte qu'il est possible de pratiquer un sport malgré leur handicap et d'en connaître les bienfaits tels que : la lutte contre le surpoids et les conséquences de la sédentarité, l'impact social et psy-



chologique, l'inclusion ainsi que l'acceptation de soi et par l'entourage.

**Comment se passe la prise en charge ?**

Pour préparer au mieux cette journée, je réalise un **entretien avec les parents pour cibler les goûts de l'enfant, poser des questions sur son autonomie et ses capacités sportives**. Cela me permet ensuite de faire le lien avec le comité handisport (notre partenaire), pour avoir le matériel adéquat en fonction de l'âge, du handicap ... le jour de la prise en charge. Par exemple, avoir un fauteuil adapté avec la bonne largeur d'assise, aux mesures de l'enfant, à ses souhaits de pratique(s).

Cette hospitalisation se déroule sur une



journée et se réalise de façon **collective**.

Elle commence par un atelier le matin, pour sensibiliser enfants et parents à l'activité sportive. C'est le moment choisi pour les éduquer sur l'intérêt du sport tout en créant du lien entre eux pour assurer la convivialité de la journée.

**Tous les patients peuvent pratiquer des parasports en loisir.**

Par contre, si l'enfant souhaite (*parfois dans un second temps*) avoir une pratique sportive en compétition, il faut que sa déficience soit reconnue par le comité paralympique comme éligible selon une liste reconnue, et que son handicap soit suffisant. La notion d'éligibilité à la pratique en compétition est primordiale dans ce cadre. Il est parfois important de le savoir un peu à l'avance, même si l'enfant ne l'envisage pas à ce moment-là. Le savoir en amont peut permettre d'éviter



des déceptions ou frustrations, si un enfant plus tard souhaite faire de la compétition mais découvre a posteriori qu'il ne répond pas aux critères. Chaque sport a une classification à laquelle se référer. **L'équipe pluridisciplinaire (à laquelle je participe)** réalise les examens et bilans (si besoin électrocardiogramme, bilan de kinésithérapie axé sur cette classification, parfois ergothérapie ...).

S'en suit une **consultation « médecin/parents-enfant »**, pour continuer la sensibilisation et évoquer les **problématiques à anticiper pour la mise en place de l'activité lors du retour à domicile** : accompagnement en fonction du lieu géographique, accessibilité des structures, coût du matériel.

La **pratique sportive** a lieu quant à elle l'après-midi au gymnase avec notre partenaire, le **comité handisport\*** de la Fédération Française Handisport (FFH).

**Le patient pratique les sports choisis avec un matériel quasi sur-mesure !** Puis c'est le moment d'un temps de synthèse avec le comité handisport, la famille et l'enfant. Selon les trois goûts préférés du patient, le comité handisport prépare une fiche en amont avec les clubs référents dans la zone géographique du domicile et selon les goûts préférés de l'enfant, l'accompagnera ensuite dans cette prise de contact.

Certains patients de ces journées ont été revus pour l'optimisation de leur positionnement dans le fauteuil de sport.

Une consultation de suivi est prévue plus tard pour faire le point avec eux.

## Journée « Sport et Handicap » (suite)

### Quels sont les retours sur cette journée des patients et de leurs familles ?

Le retour est très positif !



**Concernant les patients**, ils se sont presque tous inscrits dans un club à côté de chez eux, que ce soit pour des sports individuels ou des sports collectifs. Cela leur permet de rencontrer d'autres jeunes avec des spécificités proches des leurs et ils constatent que le regard de leur entourage a changé. Le sport fait maintenant partie du **projet de vie de l'enfant**. Ils se sentent mieux et se rendent compte des effets bénéfiques du sport sur leur vie quotidienne. Pour certains, le besoin était juste de faire du sport avec les frères et sœurs, ce qui est le cas aujourd'hui.

**Côté parents**, certains sont face à une nouvelle situation qu'il leur faut s'approprier. On parle de possibilités et non de limitations. Habituellement, ils accompagnent leurs enfants pour le suivi de leur pathologie et les nouvelles ne sont pas toujours bonnes. Un parent nous a dit : « C'est la première fois en 14 ans que l'on nous dit ce que notre fils est capable de faire, et non pas de mesurer ce qu'il a encore perdu ! ». A la fin de la journée,

un parent sur deux est en larmes. Ils nous disent que cela dépasse toutes les attentes qu'ils pouvaient avoir.

Par exemple, Loup, un jeune de 17 ans a découvert le rugby fauteuil lors d'une de ces journées. Il vient de s'inscrire dans un club et a réalisé son premier match. Voir leur enfant jouer au rugby avec d'autres jeunes en fauteuil a changé le regard des parents sur leur enfant. Le sport aide la famille à accepter ce handicap.

De plus, le fait d'entrer dans un club fait tomber certaines craintes des parents (*le club a aussi un rôle d'éducation et d'accompagnement des parents*). Cela permet à l'enfant de pratiquer un sport en sécurité et de se socialiser, puis, peut-être, dans un second temps lui donner envie de faire de la compétition (pour certains).



### Et après ?

**L'objectif principal est le sport : montrer la compatibilité « Sport-Santé », planter une graine pour attraper le virus du sport !**

Certains patients vus en fin d'année pas-



sée ont été recrutés sur des stages de quatre jours pour essayer d'autres sports. Les enfants avec un handicap peuvent ainsi partir en séjour sportif (*comme en colonie adaptée pour eux*). Par exemple, un stage de tennis de table sur des vacances scolaires !

Le comité handisport permet une initiation et une mise à l'activité en loisirs. Il peut intervenir ensuite à d'autres étapes de la vie du jeune sportif : il l'accompagne et s'adapte si l'enfant souhaite changer de sport, s'il arrête, ou s'il est demandeur d'accompagnement.

Le comité peut également détecter les « jeunes à potentiel ». Si les patients aiment le sport quand ils sont jeunes, ils en feront quand ils seront adultes. Et s'ils souhaitent faire de la compétition plus tard, ils le pourront car ils auront commencé tôt. Aujourd'hui, on ne peut plus faire de la compétition à un haut niveau si l'on commence le sport tard.

Une autre **difficulté est d'introduire le sport dans les instituts médico-sociaux**.

Il est important de trouver une porte pour que ces jeunes aient cette possibilité d'essayer le sport et ensuite de pouvoir le pratiquer !



## L'Institut Saint-Pierre investit dans les nouvelles technologies !

NOUVEAUTE

En décembre dernier, l'Institut s'est doté d'un matériel de pointe financé en partenariat avec la Fondation Saint-Pierre et ses mécènes. Ce sont **deux nouveaux équipements innovants** qui complètent un plateau technique de rééducation déjà très riche en moyen. Un bâtiment neuf a été construit spécialement pour les accueillir, le tout pour un investissement global de plus d'un million d'euros !

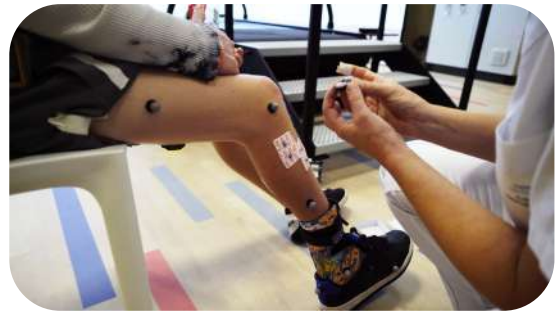
### L'arrivée du GRAIL !

Le **système GRAIL** (*Gait Real-time Analysis Interactive Lab*), véritable **laboratoire d'analyse et d'entraînement de la marche**, regroupe, en un lieu unique, un **outil d'Analyse Quantifiée de la Marche (AQM)**, couplé à des outils de rééducation en réalité virtuelle.



Le patient avance sur un tapis de marche comportant des plateformes de force, avec un système capture de mouvement et d'enregistrement de l'activité musculaire. Les 30 programmes et leurs déclinaisons envoient le petit patient dans un univers fantastique, ou au contraire le recentre sur les contraintes réelles d'un monde urbain sur un écran de 180°.

**Le GRAIL est un fabuleux outil de rééducation !**  
**Il apporte un aspect ludique dans un processus de rééducation pourtant technique mais qui est atténué par l'effet du « jeu ».**



**La technicité de l'outil** est quant à lui important pour les rééducateurs et qui est utilisé sur prescription médicale uniquement. **La complexité de l'examen** avec la mise en place des électrodes leur demandent **une vraie expertise** et les place au cœur de la décision. Ils peuvent ainsi préciser les choix thérapeutiques et adapter le programme en direct lors de la séance en fonction des possibilités et besoins du patient (amélioration du schéma de marche, de l'équilibre ou de la posture).

**Chaque séance se fait au plus près du patient car chaque patient est unique, chaque séance est différente.**

### Mais aussi... L'ISOCINETISME !

Quant à l'appareil **d'Isocinétisme**, il n'est pas courant en pédiatrie. Ce dernier permet d'évaluer la force musculaire, en mettant en évidence un **ratio des muscles agonistes / antagonistes**. En plus des parties des **membres inférieurs**, il peut également **évaluer les membres supérieurs, le rachis** de nombreux patients.

En rééducation, de nombreux patients pourront en bénéficier, de l'enfant cérébro-lésé au sportif de haut niveau dans sa réathlétisation (etc...).



**Une équipe motivée et formée ! Félicitations !**



## Les défis de la maîtresse

À l'Unité d'enseignement !

Provoquer des moments de partage !

Tout au long de l'année scolaire, nos maîtresses inventent, inventent, adaptent leurs supports d'apprentissage pour proposer aux enfants de leurs classes, des activités, des ateliers et des manipulations qui les font progresser.

Durant la période de confinement du printemps dernier, les apprentissages ont pu continuer grâce aux différents canaux de communication dont pouvaient disposer les familles (téléphone, ordinateur, visio....), mais ces échanges étaient essentiellement individuels. L'enseignante devait trouver une **activité ludique et fédératrice**, une activité à faire à la maison mais qui devait être **partagée, afin de compenser l'éloignement forcé des enfants et la perte de regroupement, de mise en commun pratiqués habituellement et naturellement en classe, quand les enfants sont présents.**



La maîtresse Pascale a donc lancé des défis dont les thématiques choisies étaient en lien avec ce qui est abordé et travaillé en classe. Ainsi, successivement, les enfants ont participé aux défis suivants :

- Le « **Défi du Getty Museum Challenge** » qui consiste à reproduire des œuvres (souvent des tableaux de maître) en se mettant en situation avec autant d'accessoires qu'il était possible d'en trouver dans sa maison. Les parents ont joué le jeu et se sont mis en scène à côté de leurs enfants. Les photos reçues ont pu être partagées et affichées dans la classe.

Classe de Pascale :

8 enfants âgés de 7 et 9 ans,  
avec des Troubles Spécifiques  
du Langage

• Le « **Défi du tableau monochrome** » qui nécessite de choisir des objets d'une même couleur pour les disposer sur une table et prendre une photo de l'œuvre pour la montrer aux autres participants.

Suite au succès de cette première édition, une deuxième a été initiée pendant les vacances de la Toussaint avec la nouvelle promotion d'élèves, rentrée en septembre. Ces dernières semaines, la maîtresse Pascale a travaillé dans sa classe, avec un album dont le personnage était un cuisinier.

• Le « **Défi cuisine** » a alors été imaginé et lancé !

Chaque enfant doit concocter et préparer sa recette qu'il partage virtuellement avec les copains de sa classe. Chaque jeune cuisinier est exposé avec sa réalisation et sa recette, sur le mur des défis, en face de la classe 3. Tous ceux qui le souhaitent (vous aussi chers lecteurs) peuvent essayer la recette et faire goûter leur plat à leur entourage. Les retours d'expérience sont les bienvenus

Une fois toutes les recettes mises au point, l'objectif est de les regrouper pour créer **LE livre de cuisine de la classe** ! Il s'agira alors de créer la couverture du livre, de lui trouver un nom, de faire parler les illustrations et d'utiliser les propres images des enfants avec leurs mots à eux.



*D'autres défis se préparent...*

*Mais ne dévoilons pas tout !*

*Un défi peut en cacher un autre !*

## AU CŒUR DE METIER :

### AUMONIER

**Entretien avec Ewa KOWNACKA, aumônier**

#### Quelles sont vos missions ?

Je suis aumônier catholique à l'ISP, je travaille aussi en tant qu'aumônier au CHU de Montpellier dans les services pédiatriques. La présence sur plusieurs sites me permet d'accompagner les enfants qui sont transférés entre les services ou continuent l'hospitalisation à l'Institut.

La mission spécifique de l'aumônier dans un établissement de santé est de répondre à la demande des personnes qui souhaitent un accompagnement ou un soutien spirituel, religieux ou tout simplement humain. Au cœur de la souffrance physique ou psychologique surgissent des questions existentielles. Vivre l'épreuve de la maladie ou d'un accident interroge en profondeur le sens de la vie ; souvent on fait la relecture de la vie ou on se pose des questions par rapport à l'avenir. L'aumônier est là pour libérer la parole dans un climat de confiance et pour entendre des questionnements, des cris de colère ou de déception, des plaintes, des doutes, des espoirs... Sans jugement, dans le respect, pour accompagner chacun là où il se trouve. Il est là par une présence, une écoute ou une parole fraternelle, porteuses de vie et d'esérance.

Je suis donc à l'écoute de chaque personne rencontrée, indépendam-

ment de ses convictions ou croyances. En m'adaptant à chaque personne, je propose pour ceux qui le désirent l'écoute, le dialogue, l'échange sur la foi, la prière ou parfois la célébration des sacrements. Je suis présente auprès des enfants malades, mais aussi auprès des membres de leur familles. En parallèle, je suis aussi là pour écouter les professionnels de l'Institut qui pourraient en avoir besoin. Accompagner un patient avec des soins lourds peut être difficile aussi pour eux, ou vivre une situation personnelle sur laquelle ils ont besoin de parler en confiance.

#### Comment s'organise votre travail ?

Je suis à l'Institut le mardi, mais en cas d'urgence je peux venir un autre jour. Je rencontre dans les services de soins les responsables ou équipes soignantes pour identifier les besoins et les situations prioritaires. Je suis dirigée vers ceux (enfants ou leurs accompagnateurs) qui ont besoin d'être écoutés, soutenus, réconfortés. S'il n'y a pas de demandes particulières, je peux frapper à chaque porte pour informer de la présence de l'aumônerie catholique à l'Institut. De cette présentation peut découler un dialogue autour de sujets abordés par les personnes rencontrées. Chacun est libre de parler ou de me donner congés.

En cas de demande de contact avec un autre culte, je peux faire le lien

avec d'autres confessions. Si un enfant hospitalisé souhaite continuer le catéchisme (demande exprimée par les parents), après l'autorisation du service, je peux mettre en lien avec sœur Luisa, catéchiste de l'Institut.

Pour les professionnels, je suis également présente régulièrement auprès d'eux afin qu'ils puissent me solliciter facilement. Au cas où vous pouvez trouver mon numéro de téléphone sur les panneaux d'affichage de l'Institut !

#### Mais aussi ?

Ma foi me pousse à témoigner de l'amour de Dieu que j'ai découvert moi-même. Mais je ne suis pas à l'Institut à titre personnel. Je dois réaliser mes missions en respectant à la fois le cadre donné par l'Eglise (p.ex. suivre une formation continue de la théologie, spiritualité, psychologie), mais également le cadre laïque règlementé par la loi française : la liberté de conscience et de culte. C'est pourquoi l'année dernière j'ai obtenu le DU de la laïcité à la Faculté de Droit et de Science Politique de Montpellier, ce qui m'a permis de mieux connaître l'histoire, la culture et la loi française.



Le **DITEP Saint-Pierre Millegrand** (Dispositif ITEP) accueille des enfants, des adolescents et de jeunes adultes présentant des **troubles du comportement et de la conduite** dont les manifestations perturbent l'accès aux apprentissages et les relations sociales.

Ce dispositif permet ainsi à ces jeunes âgés de 3 à 25 ans, orientés par la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées), de bénéficier de différentes modalités d'accompagnements : accueil de jour (*temps plein, séquentiel ou temporaire*), accueil de nuit (*temps plein, séquentiel ou temporaire*), SESSAD (*suivi en ambulatoire*), suivi ponctuel.

L'objectif du fonctionnement en dispositif est d'adapter les modalités d'accueil et de scolarisation aux besoins évolutifs des jeunes et de fluidifier les relations entre intervenants pour éviter les ruptures de parcours.

L'ITEP a une autorisation de 30 places en internat, 24 places en accueil de jour. Quant au SESSAD, il dispose de 24 places dont 4 places « préparation à la vie professionnelle » pour des jeunes âgés de 16 à 25 ans.

Silence, moteur, ça tourne...

Action !

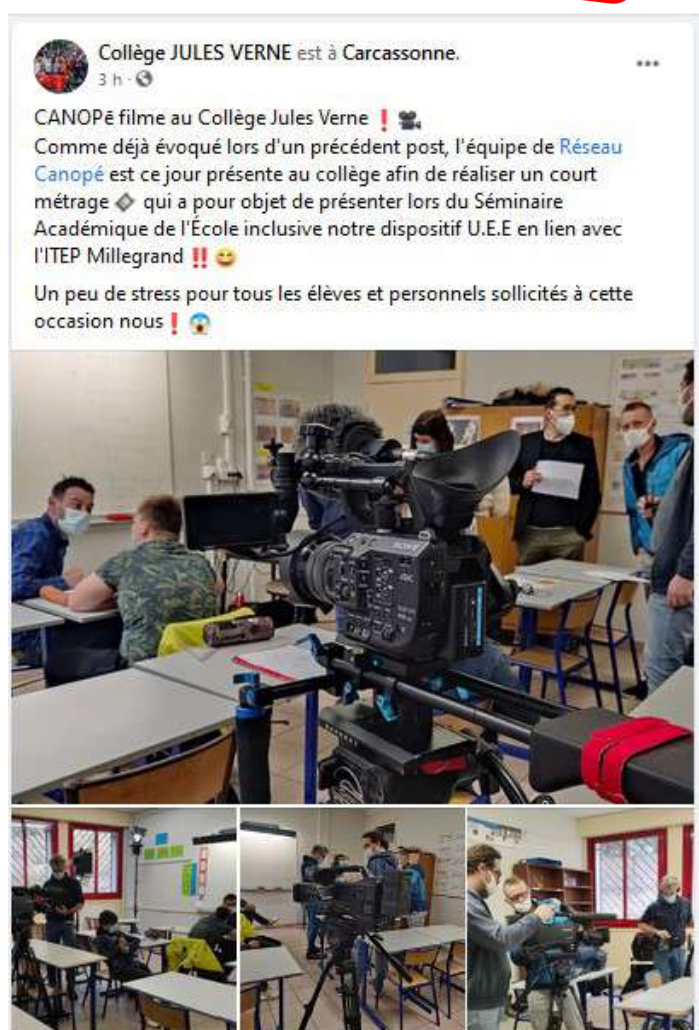
EN DIRECT !

Canopé (*centre de ressources et accompagnements pédagogiques*) a réalisé en avril un **court métrage pour présenter l'ITEP**, avec un « **focus** » sur le **partenariat avec le collège Jules Verne**.

Professionnels et jeunes ont ainsi pu montrer leur quotidien et mettre en valeur le travail pluridisciplinaire effectivement réalisé dans le cadre de ce partenariat.

Depuis plusieurs années, l'ITEP Saint-Pierre Millegrand et le Collège Jules Verne ont créé une **Unité d'Enseignement Externalisée (UEE)** pour les jeunes de l'ITEP.

Monsieur Laffitte, inspecteur ASH, a choisi notre unité ! Il souhaite présenter ce court métrage dans le cadre des démarches engagées dans l'Aude en direction de **l'école inclusive** lors d'un séminaire académique de l'éducation nationale qui aura lieu en Mai à Montpellier.



## AU CŒUR DE METIER : LES EDUCATEURS DU DITEP

Il existe **trois profils du métier d'éducateur sur le site de l'ITEP** : Educateur Spécialisé (ES), Moniteur Educateur (ME) et Educateur Technique Spécialisé (ETS).

- L'**éducateur technique** encadre son atelier (mécanique, menuiserie, cuisine et horticulture) sur des horaires 8h30 12h / 14h 17h. **Il transmet son savoir faire, veille à la bonne conduite de ses apprentissages, pose un cadre** (sécurité, respect, savoir vivre) **et s'assure qu'il soit respecté**. Il rend compte d'observations pouvant servir au bon déroulé du Projet Personnalisé d'Accompagnement du jeune accueilli.



- L'**éducateur d'internat** (éducateur spécialisé ou moniteur éducateur) **fait vivre le lieu de vie des jeunes accueillis**. Il travaille sur des horaires de 7h30 14h ou 12h 22h. **Il s'assure que le cadre et les règles de vie en collectivité soient respectées. Il anime le quotidien du groupe**. Il rend compte d'observations pouvant servir au bon déroulé du Projet Personnalisé d'Accompagnement du jeune accueilli. *(Les différences sont très peu notables entre la fonction d'Éducateur Spécialisé et celle de Moniteur Educateur néanmoins, nous pouvons constater une différence sur l'aspect de la coordination.)*

- Les **Éducateurs Techniques Spécialisés** interviennent plutôt sur l'aspect pédagogique au sein de leurs ateliers.

### EDUCATEUR(S) EN ITEP

**Point de vue des éducateurs qui interviennent sur les groupes de vie (internat/demi internat) sur le site de l'ITEP, par Mathieu, Charlotte et Xavier**

#### En quoi consiste votre métier ?

- **Sensibiliser** : que les jeunes soient sensibilisés aux opportunités qui s'offrent à eux (accès scolaire/préprofessionnel/professionnel) ainsi qu'aux différents attendus et codes sociaux.
- **Éduquer** : l'acte d'éduquer se réalise au quotidien en proximité avec les jeunes et l'analyse qu'établit le professionnel. Cela

se retranscrit par de l'attention accordée aux demandes des jeunes et les réponses qui leurs sont transmises, préalablement élaborées en équipe pluridisciplinaire.

- **Coordonner** : afin de répondre le plus justement possible au projet du jeune, il est important que l'ensemble des corps de métier puissent intervenir dans son élaboration. Ainsi, l'éducateur spécialisé a pour mission de coordonner l'ensemble de ces fonctions.
- **Entrer en relation avec les enfants**, leur proposer des activités,

**15 intervenants éducatifs pour 79 jeunes accompagnés dans le Dispositif ITEP**

animer les groupes en respectant les codes déontologiques et éthiques, leur apprendre à communiquer entre eux et avec les autres, gérer les conflits, en assurant la sécurité, le bien-être des enfants, les accompagner aussi dans des démarches plus administratives avec par exemple les services sociaux, contrôler l'hygiène savoir évaluer les situations et relayer vers nos supérieurs ou les structures compétentes.

## EDUCATEUR(S) EN ITEP (suite)

### Comment s'organise votre travail ?

Notre travail s'organise sur deux temps : **les temps de préparation** (écrits professionnels, réunions pluridisciplinaires, préparation des temps éducatifs) **et les temps d'accompagnements quotidiens** (internat/demi-internat : une partie des jeunes est présente la journée et une autre partie le soir, à la semaine ou en séquentiel). La présence des professionnels s'adapte à ce mode de fonctionnement.

### Quels outils/courants/approches utilisez-vous ?

Nos outils sont **les accompagnements individuels et les accompagnements de groupes**.

Au sein du Projet Éducatif apparaissent des références du courant psychanalytique qui sont une base sur laquelle peuvent s'appuyer les professionnels. Néanmoins, chaque professionnel dans ses expériences est amené à diversifier son approche.

Il faut aussi s'armer de patience, utiliser la persuasion à travers des exemples concrets et arriver à rejoindre dans l'espace des enfants tout en les rassurant.

### Où intervenez-vous ?

Nous intervenons principalement au sein de l'institut (groupes de vie, pôle professionnel, pôle scolaire, pôle soin), le plus souvent sur nos quatre groupes respectifs constitués en fonction des âges, mais aussi dans les classes et dans les ateliers si besoin. Les éducateurs peuvent



intervenir à l'extérieur de la structure durant les réunions pluri-partenariales (MDS, UDASPA, etc.).

### Qu'est-ce qui vous motive ?

Ce qui est motivant est la **transmission des valeurs pour permettre au jeune de se construire dans un environnement sécurisé**. L'idée est que le jeune puisse avoir un comportement le plus adapté possible dans les différents lieux qu'il fréquente ou qu'il sera amené à fréquenter : lieu de stage, famille, club de sport etc. Cette envie de transmettre, d'essayer de donner un sens à la vie des enfants côtoyés, c'est aussi un enrichissement personnel.

### Qu'est-ce que vous aimez le plus

### dans l'exercice de votre métier ?

Ce qui est appréciable dans ce métier est **l'évolution à laquelle nous faisons face quotidiennement**. Le champ de manœuvre qui nous est accordé permet **d'élargir les réponses éducatives apportées**. La créativité du professionnel peut s'exprimer en lien avec le projet d'établissement et/ou le projet personnalisé d'accompagnement.

### L'éducateur de demain pour vous c'est quoi ?

C'est un **éducateur capable d'adapter sa pratique à l'élargissement des besoins territoriaux**. Nous assistons de plus en plus au développement de diverses infrastructures du champ social et médico-social. Dès lors, il est important que l'éducateur puisse prendre du recul sur sa pratique et puisse accéder à la formation afin de se recycler.



## Pérennisation du projet d'entraide au bénéfice des animaux de la SPA



L'an dernier, un nouveau projet éducatif « **Bienveillance pour tous** » s'était mis en place car il était prévu dans le futur de ré **accueillir des animaux au sein de l'ITEP**. Suite au constat d'un réel besoin de sensibilisation des jeunes sur les animaux (êtres vivants à respecter et dont il faut prendre soin), un programme d'activité a été organisé pour les jeunes inscrits en UP 1 et 2 au sein du **refuge de la SPA** : visite du site, questionnements autour des refuges, ballade avec les animaux, sans oublier venir en aide grâce à leurs moyens humains et matériaux...



La promotion 2020-2021 a continué ce projet en le faisant évoluer, **grâce aux compétences acquises lors des ateliers de préprofessionnalisation** qui leur ont permis de participer aux travaux d'amélioration du refuge. La création d'une première porte isolante a été le fruit de ce travail dans le cadre de l'atelier « Métiers du bâtiment », grâce à un don de bois et de quincaillerie. La création d'autres portes complémentaires est prévue, et permettra dans un second temps d'installer des chauffages dans ces lieux nouvellement isolés.

La concrétisation de ces actions confirme l'acquisition de certaines valeurs, telles que le respect de l'animal, la relation à l'autre, l'empathie, la prise de conscience sur la place de l'autre, son vécu, la confiance, la rigueur, l'honnêteté, le partage, ainsi que la conséquence des actes posés.

## Embellissement en cours des abords du City Stade !

Après le ruisseau pédagogique, c'est au tour du jardin à côté du City Stade de se découvrir une nouvelle vie !

Avant de replanter fleurs et arbustes, les agents techniques ont désherbé manuellement le talus en bordure du City stade puis posé une bâche géotextile. Ces plantations vont donner une saisonnalité à ce jardin, lui permettant d'évoluer esthétiquement tout au long de l'année et offrir un petit coup de pouce à la biodiversité !



POUR EN  
SAVOIR PLUS

ITEP Saint-Pierre Millegrand, Route de Marseillette, 11800 TREBES,

Tél : 04.68.78.77.18, [itep@millegrand.fr](mailto:itep@millegrand.fr)

SESSAD Saint-Pierre Espérance, 24, chemin de la petite conte, 11000 CARCASSONNE,

Tél : 04.68.47.57.64, [sessad@millegrand.fr](mailto:sessad@millegrand.fr)

<https://associationsaintpierre.com/les-structures/ditep-saint-pierre-millegrand/>

**Saint-Pierre Le Génévrier**, établissement médico-social situé dans le Gard, comprend **un ITEP et un SESSAD** (dont un Service d'Éducation Précoce (SEP)) qui accompagnent des jeunes âgés de 4 à 18 ans, atteints de troubles du comportement ainsi qu'un **IME TSA**, incluant une UEMA (Unité Enseignement Maternelle Autisme), qui accompagne des jeunes atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Depuis Janvier 2020, **Saint-Pierre Le Génévrier** est géré par l'Association Saint-Pierre, dont le siège est à Palavas-les-Flots. Sa mission et son unique but depuis l'origine est « **l'éducation des enfants qui lui sont confiés** ».

Le **DITEP** accueille des jeunes atteints de troubles du comportement. L'ITEP comprend 11 places en accueil de jour et 8 places en internat. Le SESSAD a 24 places (dont 8 places en Service d'Éducation Prioritaire (SEP)).

L'IME **Soleiädo** accueille des jeunes porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA) : 22 places en accueil de jour (dont une place d'accueil temporaire) et 4 places en SESSAD. Depuis la rentrée de septembre 2020, une classe en Unité d'Enseignement en Maternelle pour de jeunes autistes (UEMA) a été créée à Remoulins pour accueillir 7 enfants.

## Séances de médiation par l'animal pour les jeunes de Soléiädo



Depuis la rentrée de septembre 2020, un groupe de cinq enfants et adolescents avec troubles du spectre autistique participe à une activité de médiation par l'animal au centre d'accueil « **Les Z'amimaux** » à Marguerittes.

Une rencontre préalable entre l'équipe et Laurie (*intervenante en médiation par l'animal avec un bagage d'éducatrice spécialisée*) a permis de définir les axes de travail autour « des animaux et du vivant ». Ce choix s'est porté sur la **sensorialité, la socialisation** ainsi que la **communication**, avec des séances prévues toutes les deux semaines.

Accompagnés de leurs éducateurs, ces jeunes suivent **un programme adapté créé spécifiquement pour eux**. Ces séances contiennent des **objectifs personnalisés** pour chaque enfant accueilli. Les activités sont réalisées en général en groupe et chaque enfant peut avoir une tâche spécifique à faire pour répondre à son besoin propre. De plus, le site de la ferme permet d'avoir **une activité en extérieur respectueuse des personnes et des animaux, dans un espace aménagé et sécurisé**.

Ces ateliers sont réalisés avec les « animaux », aussi sur le « vivant », c'est à dire tout ce qu'il y a autour de l'animal : d'un côté un travail qui permet le toucher avec le travail à la terre, les plantes, le travail en enclos .... ainsi qu'un travail transversal partant du potager pour nourrir les animaux jusqu'au compostage. **L'objectif** est aussi de les laisser découvrir les différents espaces, les lieux, les odeurs et les textures par eux-mêmes.

Les jeunes comprennent bien les consignes car les gestes sont montrés et ils les reproduisent par mimétisme. Le centre a développé des **outils adaptés avec des pictogrammes pour appuyer la parole** et d'autres outils connus des enfants pour stopper les gestes lors de l'apprentissage : l'enfant apprend et peut corriger, améliorer son geste en direct !

Pour conclure, chaque séance vient travailler un ou plusieurs apprentissages, avec une évolution des tâches qui se fait crescendo, au fur et à mesure de l'acquisition des apprentissages.



## La médiation « JE / JEUX de rôle »

Par Anaïs JACOBS, Psychologue clinicienne au DITEP

La médiation « Jeux de rôle » au sein du service D.I.T.E.P., est un **dispositif à visée thérapeutique** qui **s'appuie à la fois sur les potentialités du groupe et sur le processus de création inhérent au jeu**. Le groupe est composé de 4 enfants d'une moyenne d'âge de 10 ans et de deux animatrices : une éducatrice et une psychologue clinicienne.



Parole

Il s'agit, pour les enfants, de vivre des expériences, en les guidant vers un **savoir-faire expérientiel du corps**. Au cours du jeu, tout peut être joué : des émotions, des personnages, des animaux, des objets... dans divers lieux ; une maison, une école, une forêt, un pays imaginaire. À chaque histoire jouée, il s'agit de faire « comme si » : **dans le jeu de rôle, la réalité est plus souple, plus aillée**. Les choix et les décisions prises ont moins d'importance, « c'est pour de faux ». Il est alors **plus facile pour les enfants de lâcher prise**. Dans cet espace, le jeu commun favorise le phénomène de la rencontre, où la rencontre de l'autre est aussi rencontre de soi.

Pour ces **jeunes accueillis qui présentent des troubles du comportement et du caractère**, la médiation permet de **découvrir, au cours du jeu, de nouvelles modalités d'être et de les ramener ensuite avec soi lors du retour dans la quotidienneté**. En effet, certains comportements et attitudes sont souvent

« automatisés », « répétitifs », résultant de moyens qu'ils ont eux-mêmes trouvés pour se défendre et s'inscrire dans le monde. **La médiation permet**, par l'apparition d'événements non prévisibles et portés par un cadre précis et bienveillant, **de contacter la spontanéité créatrice**. Cette médiation s'inspire du psychodrame et comporte plusieurs règles, dont l'objectif visé est aussi, pour tout un chacun, de savoir les respecter.

**La séance est rythmée par différents temps :**

- D'abord, un **petit temps d'échauffement**, co-créé avec les enfants face à leurs difficultés à pouvoir se poser, se canaliser. Ce temps est constitué d'exercices qui vont mettre en train la mise en mouvement dans l'espace et l'écoute de l'autre.

- Suite au temps d'échauffement, **nous retournons dans la zone propre au jeu** : nous nous asseyons sur les chaises positionnées en demi-cercle face à l'espace qui servira de scène. Vient alors la première règle de restitution : l'animatrice demande si les participants ont pensé, agi ou rêvé en rapport avec la dernière séance. Suite à ces échanges, elle demande qui a une idée de jeu à jouer aujourd'hui. Des cartes avec des images peuvent aider les plus jeunes à trouver une idée.

- Vient ensuite le **temps du jeu** : un protagoniste est invité sur scène pour jouer son idée. Avec l'aide de l'animatrice, il décrit précisément le décor, les personnages. L'enfant distribue les rôles dont il a besoin pour son idée de jeu : il choisit qui va venir jouer telle personne, tel objet, telle émotion. **Lorsque le jeu commence, des lignes directrices ont été convenues mais l'improvisation prend une place importante**. L'animatrice « vit » le jeu dans sa tonalité singulière et l'aiguille dans une direction



ou une autre qui lui semble, dans *l'ici et maintenant*, pertinente à explorer.

- Lorsqu'elle indique la **fin du jeu**, tous les participants se rassoient pour le deuxième temps de restitution : **nous échangeons sur ce que nous avons pensé et ressenti**. C'est un moment important pour réinjecter des mots, du sens et du symbolique sur ce qui vient d'être vécu via le sentir et le corps. Cela permet au sujet d'acquérir de nouvelles représentations mentales en lien avec la façon qu'il a d'explorer son rapport soi-monde-autrui.



Respect

Nous observons **souvent des enfants étonnés par la façon dont ils ont incarné le rôle, par la nouvelle modalité d'être qu'ils ont contacté, par les interactions nouvelles rencontrées**. La parole est aussi plus facilement libérée. En effet, **la situation jouée active des sensations, des émotions, qui ouvrent l'accès aux mots**. Chez ce profil d'enfants, il est souvent difficile d'accéder à une parole pour exprimer le vécu émotionnel. Le monde interne vient plus souvent se manifester au travers *d'actes venant dire*, mais ces actes perturbent les capacités de socialisation.

**L'ambition aujourd'hui est donc d'ouvrir cette médiation à un nouveau groupe d'enfants, plus jeunes, d'une moyenne d'âge de 8 ans, afin de leur permettre à eux aussi de trouver en eux les ressources pour vivre des interactions plus fluides et authentiques.**





### Parcours de Martine :

- depuis 20 ans dans l'établissement : début des fonctions en tant qu'agent d'entretien ;
- depuis 11 ans en tant que maîtresse de maison (*après la formation du même nom*) auprès d'enfants avec des troubles du spectre autistique (TSA).

### En quoi consiste votre métier ?

J'ai des tâches variées :

- Faire des accompagnements des enfants (extérieur / site) ;
- Réaliser des tâches d'entretien sur les salles de groupe ;
- Accompagner et partager les repas avec les enfants ;
- S'occuper du linge de maison (tâches qui ont été rajoutées suite au départ à la retraite de la lingère).
- Participer à la commission des menus.
- Participer aux transferts.

Je sais ce que j'ai à faire, je m'organise et j'essaie d'optimiser mon temps. **Je n'ai jamais le temps de m'ennuyer et toujours quelque chose à faire !**

### Comment s'organise votre travail ?

Je travaille de 7h à 13h et j'interviens dans les salles de groupes de vie.

En arrivant le matin, je commence par faire le ménage des salles de groupe du



bas. Puis je vais chercher les enfants à leur domicile pour les ramener au Service Soleiádo. Une fois que les enfants sont en classe, je continue les tâches ménagères commencées plus tôt. Vers 11h15-30, je repars en extérieur chercher d'autres enfants qui suivent leur scolarité dans les écoles partenaires, afin qu'ils soient sur site pour le repas de midi.

A Midi, j'accompagne quotidiennement les enfants dans la salle bleue pendant le repas. Pour certains je les guide pour mettre la table, puis leur explique comment se tenir à table. Par exemple, je les aide à couper leur viande ... Ils participent aussi à lever la table. Je les guide dans le roulement des services, pour ceux qui le peuvent. **Je réalise toujours une adaptation en fonction des possibilités de chacun** (je mets la table pour ceux qui n'y arrivent pas). Je les accompagne en les guidant verbalement et physiquement.



Je gère seule le groupe de la « salle bleue », ce sont toujours les mêmes enfants (3 actuellement) car **je suis leur référente, leur repère. Cet accompagnement se fait toujours en complémentarité avec des éducateurs et l'ergothérapeute.**

Puis je refais le ménage pour que ce soit propre après le passage du groupe.

De plus, je suis disponible si certains éducateurs ont besoin d'aide. Par exemple, si un enfant a eu un problème lors d'une séance de groupe avec les

éducateurs, j'accompagne ce jeune en individuel pendant que le groupe continue le travail commencé sans perturbation. Je suis très flexible et garde en tête le bien-être des enfants.

### Y-a-t-il une spécificité ? Des outils utilisés ?

Je travaille avec des **pictogrammes** pour communiquer avec les enfants. Pour le repas du midi, le menu est réalisé sur la **planche à pictogrammes**. Si besoin, les enfants utilisent cette planche pour faire leurs demandes. Certains utilisent leur **tablette** pour communiquer. Les tablettes sont pourvues de logiciels adaptés aux enfants non verbaux. L'apprentissage de ces logiciels est travaillé en séances orthophoniques et en ateliers avec les éducateurs.

Ces outils sont importants pour eux, quels que soient leurs besoins dans la journée (demander à manger, poser une question, dire qu'ils ont besoin d'aller aux toilettes également...). **Ces outils sont importants pour eux pour développer leur autonomie et bien évidemment pour communiquer !**

### Qu'est-ce qui vous motive ?

**Les enfants ! Et le travail avec l'équipe, je me sens bien avec les collègues, je me sens à ma place !** Je participe aux formations collectives avec les éducateurs.

### Pourquoi avoir choisi ce métier ?

Au début, je me suis rendue compte que j'aimais travailler avec les enfants. On m'a proposé en interne de faire une formation de maîtresse de maison. J'ai accepté car cela répondait à mes attentes et me permettaient d'avoir les compétences pour accompagner les enfants. **Cela a été une opportunité de faire cette formation pour pouvoir évoluer en interne. Je me rends compte que mon travail s'est enrichi et a évolué parce qu'on me fait confiance.**

POUR EN SAVOIR PLUS

Saint-Pierre Le Genévrier, 165 Chemin de Font l'Abbé, 30 000 NÎMES, Tél : 04.66.68.79.00

DITEP et SEP , cse@legenevri.fr / IME et SESSAD TSA / UEMA Soleiádo cseted@legenevri.fr

POUR EN SAVOIR PLUS : <https://associationsaintpierre.com/les-structures/saint-pierre-le-genevri/>

Améthyste



Améthyste est un établissement spécialisé qui prend en charge en accueil de jour des adolescents de 12 à 20 ans souffrant de troubles du neuro-développement, dont les troubles du spectre autistique (TSA).

Quinze enfants et adolescents y sont suivis en file active, à temps plein ou partiel uniquement chez Améthyste, ainsi qu'en temps partagé avec d'autres accompagnements (IME, ULIS, libéral...).



### Rencontre avec Camille !

**Après un an en service civique chez Améthyste, en stage dans le cadre d'un Master 1 en Psychologie du Développement.**



#### Pourquoi avoir choisi l'an dernier de faire un service civique chez Améthyste ?

J'ai connu Améthyste et ses missions grâce à une personne qui y avait réalisé son service civique et était ravie de la diversité des choses apprises. J'avais finalisé ma licence en psychologie. J'étais intéressée par les **troubles du neuro-développement et cette expérience d'un an m'a donné l'envie de me spécialiser dans le champ de l'autisme**. Cela a été pour moi une opportunité de découvrir un champ que je ne connaissais pas et me conforter quant à mon orientation.

#### Pourquoi avoir choisi Améthyste comme lieu de stage ensuite ?

Cette année, j'ai été retenue en Master 1 de psychologie du développement et Améthyste m'est apparu comme un lieu de stage idéal. L'équipe. Je viens un jour par semaine. Ayant travaillé un an avec l'équipe, je savais que la continuité de mon cursus à Améthyste serait très riche et ne se résumerait pas à un stage d'observation. En tant que maître de stage, Dorothée Pradier

(neuropsychologue) explique bien et prend le temps. **Je suis directement impliquée dans les groupes d'« habilités sociales », mais aussi en remédiation cognitive avec le suivi d'un jeune**. Des jeunes adolescents sont accueillis en séquentiel les jeudis après-midis depuis cette année. Pour une meilleure connaissance de leurs capacités et besoins, plusieurs évaluations sont réalisées dont des tests psychologiques tels que la **NEPSY-II\*** (*évaluation des compétences neuropsychologiques*), ainsi que la **WISC-V\*\*** (*évaluation du quotient intellectuel*). Participer à ces tests est une belle opportunité et expérience pour moi.

L'expérience de travailler avec une **équipe pluridisciplinaire** est très enrichissante, voir les liens entre ce qui est fait en remédiation cognitive, en classe, en habilités sociales sans et dans le cadre préprofessionnel. L'application de ce qui est appris dans leur vie quotidienne et dans leur vie d'adulte est le fruit du travail réalisé avec les jeunes en amont. De plus, je connais les jeunes : les suivre, les voir évoluer et les faire évoluer est une riche expérience.

### Quelques définitions :

\* **NEPSY-II (2012 - KORKMAN M. ; U. KIRK ; S. KEMP ADAPTATION FRANCAISE ECPA** - Bilan neuropsychologique de l'enfant - 2nde édition) : elle est la seule batterie proposant une évaluation sur mesure des compétences de l'enfant et de l'adolescent dans 6 grands domaines neuropsychologiques (attention et fonctions exécutives, mémoire et apprentissage, langage, fonction sensorimotrice, perception sociale, traitements visiospatiaux). Les résultats renseignent sur les troubles typiques de l'enfance et de l'adolescence. Ils permettent de poser un diagnostic précis et de mettre en place une prise en charge adaptée.

\*\* **WISC-V (2016 - WECHSLER D ; ADAPTATION FRANCAISE ECPA par Pearson - Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents - 5ème édition)** : l'Echelle de Wechsler est la référence internationale pour la mesure de l'intelligence de l'enfant. Elle intègre les nouvelles données issues de la recherche en neurosciences afin d'explorer les différents processus impliqués dans l'apprentissage. Elle permet une appréciation plus complète des capacités de l'enfant et de l'adolescent et d'identifier les ressources et les difficultés pour proposer des réponses adaptées plus rapidement et plus facilement.

## Un apprentissage personnalisé grâce à du matériel Montessori adapté

### Par Blandine Ribeiro Neto, l'enseignante d'Améthyste

En raison de l'altération du développement cérébral, les enfants autistes n'apprennent pas spontanément de leur environnement. **Observer et comprendre le « fonctionnement » atypique de chaque jeune autiste doit être le préambule à tout travail éducatif, en s'appuyant sur les points forts et les points faibles.** Chaque profil est différent avec un mode de perception et de pensée particulier.



Par exemple, peu d'enfants savent imiter. Ils sont souvent capables d'apprendre, **mais il leur faut un cadre très structuré pour acquérir les mêmes compétences que les autres enfants.**

Guidance, aide et « outils » (matériel spécialement adapté tels que les pictogrammes pour s'exprimer) leur sont indispensables pour les aider à progresser et leur offrir une véritable perspective d'avenir. Il suffit parfois de leur donner les bonnes clés et de leur proposer les bons outils !

**Le matériel pédagogique Montessori est parfaitement étudié pour s'adapter à l'âge et à la phase de développement de chaque enfant.** Ces outils pédagogiques se déclinent en fonction de l'objectif d'apprentissage : matériels de mathématiques, outils pour l'apprentissage de la géographie, matériels pour l'apprentissage du langage écrit, matériel musical, etc.

Le matériel Montessori a été pensé pour que l'enfant le manipule. C'est un matériel simple et ludique qui facilite l'accès aux apprentissages scolaires et **offre des méthodes d'apprentissage adaptées et spécifiques.** Leur utilisation avec les

enfants et adolescent autistes **développe chez eux une attitude positive envers le travail scolaire.**

Les activités d'apprentissage sont individualisées et chaque enfant accomplit un travail qui a un attrait particulier pour lui et découvre des activités en corrélation avec leurs besoins et leur niveau de maturité. Ils apprennent à leur propre rythme tout en répétant le même exercice aussi souvent que nécessaire pour graduellement arriver à de nombreux accomplissements couronnés de succès.

### Pratiquer des gestes par la répétition pour se les approprier et les affiner !

Grâce à ce matériel, Blandine Ribeiro Neto, l'enseignante d'Améthyste, prépare un environnement ordonné et structuré ce qui permet à chacun d'apprendre à son rythme avec plaisir.

### Des outils permettant le développement moteur !

Le mécanisme moteur (tenir son crayon et le faire bouger sur une surface) est difficile pour certains comme Marcus et Anthony. Le matériel Montessori va les aider à écrire non pas en copiant des lignes, mais en travaillant leur motricité en amont, notamment avec les lettres rugueuses : outil indispensable pour l'apprentissage du langage écrit.

### L'apprentissage des mathématiques avec le matériel Montessori !

D'autres, comme Jasmine et Alexandre, grâce aux Tables de Seguin, à la manipulation des planches de chiffres, de perles,



de jetons et autres matériels Montessori, peuvent ainsi apprendre à compter, comparer les quantités, additionner, soustraire. Cette phase d'apprentissage par la manipulation, va leur permettre d'assimiler le concept de dizaine et d'unité et d'acquérir des compétences en mathématiques qui seront réutilisées dans l'apprentissage du quotidien notamment avec la monnaie (exemple : savoir faire l'appoint).

Marcus travaille avec le plateau des chiffres et des quantités pour l'apprentissage des nombres jusqu'à 10. A travers ce matériel Montessori, il travaille la notion d'ordre des chiffres et leur représentation symbolique. L'exercice de manipulation de anneaux de couleurs différentes lui permet de réussir plus facilement à transposer le travail dans un environnement écologique tel que la mise de table, le conditionnement de sachets de visserie en respectant un nombre précis de pièces.

### Une exploration sensorielle grâce au passage du concept à un apprentissage par l'expérience !

Anthony, Marcus et Jessy apprécient également les outils de tri en bois Montessori leur permettant de développer leurs capacités de coordination œil-main et la logique mathématique des enfants.

**En résumé, l'utilisation du matériel Montessori peut permettre, à certains jeunes autistes, de valider des acquis et évoluer au gré des apprentissages vers un travail plus écologique.**

## POINT DE VUE DE GERARD, Bénévole pour l'atelier « Arts Plastiques »



### Entretien avec Gérard, Bénévole

#### Quel est votre rôle à Améthyste ?

Je suis bénévole depuis 8 ans à Améthyste où j'interviens une fois par semaine au sein d'un atelier d'Arts plastiques. Je viens en complément du travail effectué principalement par l'équipe de professionnels.

L'art participe à l'**expression et à la communication d'idées, d'émotions et de sentiments au moyen de divers médiums** (d'où le mot plastique), comprenant notamment le dessin, la peinture, le collage, etc... Cet atelier a évolué pour mieux s'adapter.



#### Pourquoi avez-vous choisi Améthyste ?

##### Comment cela a-t-il commencé ?

Avant d'être à la retraite et de devenir bénévole, je dirigeais plusieurs crèches à Nîmes, mais mon travail était administratif. Cela m'a toutefois permis de mieux comprendre la notion d'éveil ainsi que le travail éducatif. C'est pourquoi je me suis orienté vers ce type de structure d'autant que peinture et dessin sont pour moi une passion que je souhaitais partager.

Au début, avec une autre bénévole, nous avons un peu tâtonné. Nous sommes arrivés pour le premier atelier avec un chevalet, des toiles et de la peinture acrylique ... et nous nous sommes vite rendus compte que ce n'était pas adapté ! Au fil du temps, nous nous sommes professionnalisés en quelque sorte pour nous adapter, pour nous fondre dans le travail de l'équipe et apporter à notre niveau un peu d'aide et de savoir-faire.

#### Comment se passent ces ateliers ?

Le programme est établi avec l'équipe, mais les objectifs sont différents pour chaque jeune en fonction des savoirs et savoir-faire. Ce programme s'appuie sur des thématiques telles que les saisons (la neige pour l'hiver, les feuilles pour l'automne...), l'environnement en général : la ville, les arbres, la campagne... la représentation du visage et des émotions, les fêtes. Sous la supervision de la psychologue, nous avons mieux formalisé le cadre, le choix des outils pédagogiques (collage, tissu etc) en fonction des objectifs.

Il m'arrive d'apporter des objets, des feuilles de vignes, des plumes d'oiseau ou des roseaux pour pouvoir dessiner à l'encre ... l'idée est d'amener à la découverte de nouveaux outils et surtout à favoriser l'expression.

Les niveaux et les attentes des jeunes sont très différents. Ils ne suivent pas toujours les consignes instructions et ils apprécient la répétition, le coloriage. Il faut les guider doucement en faisant attention à leurs émotions, pour ne pas bloquer ni créer de comportements de

frustration. Il y a des bons et quelques fois des mauvais moments, donc il faut toujours s'adapter.

Un des adolescents, par exemple, dessine très bien mais se réfère rapidement à son univers rassurant de fiction et de jeu dans lequel il est particulièrement habile. Il produit des très beaux dessins d'une belle précision mais il est nécessaire de l'aider à être attentif aux instructions et à son environnement.

D'une manière générale, je ne dois pas me projeter à travers les œuvres et apporter mes rectifications académiques. Peu importe si la peinture dépasse le trait, si le dessin est maladroit.

#### Qu'est-ce qui vous plaît le plus ?

C'est de permettre à ces enfants malgré leurs difficultés de communication de produire de leurs mains quelque chose de personnel, que ce soit avec du papier, des couleurs, de la colle, des crayons de couleur. La plus belle satisfaction pour moi est leur sourire lorsqu'ils montrent leurs œuvres et surtout de les voir évoluer de manière positive.



Pour en  
savoir plus

Contact : Madame Séverine CORBLIN, Directrice

E-mail : [ecoleamethyste@gmail.com](mailto:ecoleamethyste@gmail.com) / Tél. 04 67 07 76 21

Adresse : 371 Avenue de l'Evêché de Maguelone, 34250 Palavas-les-Flots

<https://associationsaintpierre.com/les-structures/amethyste/>



Le **Humanlab Saint-Pierre** est un espace collaboratif de fabrication numérique entièrement **dédié aux personnes en situation de handicap**. Il a pour but de rechercher et d'apporter des solutions techniques permettant d'**améliorer leur autonomie et qualité de vie**.

**Ouvert à tous et entièrement gratuit**, ce lieu expérimental a pour ambition d'**accompagner** les porteurs de projets dans la conception d'**aides techniques** innovantes répondant à leurs besoins, grâce à une équipe pluridisciplinaire de **professionnels de santé** et de **bénévoles**.

### Le Humanlab

#### aujourd'hui c'est :

- 82 adhérents
- 30 projets réalisés
- 32 projets en cours

## LES DERNIERES REALISATIONS

Une tablette sans bluetooth ni écran tactile, mais ô combien utile pour la petite Romane 😊

Une nouvelle réalisation d'une tablette inclinée en bois, fabriquée par Laurène, psychomotricienne à l'Institut Saint-Pierre et bénévole au Humanlab à l'aide de notre découpe laser.



### Participation au brainstorming exosquelette de pouce « EXOFINGER »



Pendant le Fabrikarium organisé par l'association MyHumanKit à Rennes, le Humanlab Saint-Pierre a pris part aux côtés d'ingénieurs et chercheurs d'INRIA et d'Ariane-Group en octobre dernier à trois jours de réflexions et de créations pour Bastien. L'objectif était de **concevoir un exosquelette de pouce capable de fournir à Bastien une assistance afin qu'il puisse saisir un stylo et signer avec : le projet Exofinger !**



**EN VIDEO :** [https://www.youtube.com/watch?v=fl\\_eLbrBiIY](https://www.youtube.com/watch?v=fl_eLbrBiIY)



*Découvrez les projets en cours et réalisés*

*sur notre site Internet [www.humanlabsaintpierre.org](http://www.humanlabsaintpierre.org)*

*et suivez-nous sur Facebook : **HumanlabSP !***

### Nouveau projet finalisé pour Jean, réalisé par Kambiz !

Souffrant de la maladie de Parkinson, Jean est sujet fréquemment à des crises de paralysie soudaines où sa mobilité est sévèrement affectée. Insomniaque, il utilise régulièrement un fauteuil inclinable pour s'allonger la nuit.

**Problème? => Comment accéder aux boutons de réglage de son fauteuil initialement positionnés en contrebas de l'appui coude, lorsque l'amplitude de ses mouvements devient faible?**

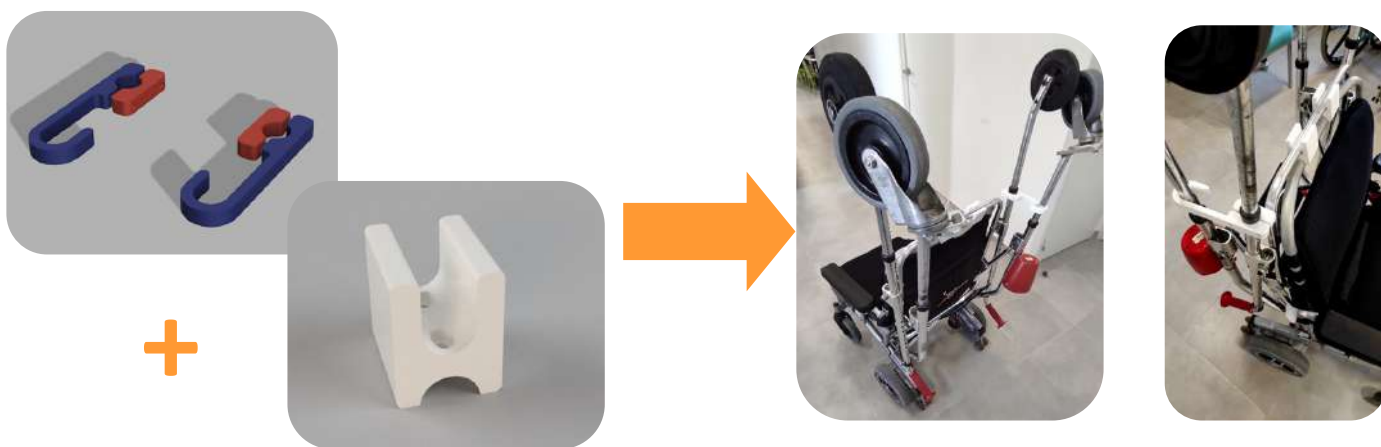
**Solution trouvée ! =>** Après plusieurs tentatives et réflexions, les boutons ont été déportés à un endroit accessible. Un **système de glissière a été créé et imprimé pour permettre la manipulation des boutons** par Jean, quelque soit sa position dans le fauteuil. Une astuce simple, mais qui permet de lui **redonner un peu d'autonomie dans son quotidien !**



### Une fixation adaptée pour le déambulateur de Victor !

Victor a besoin d'emmener son déambulateur au collège pour se déplacer en marchant une fois sur place.

**L'idéal? ==> Trouver un moyen de le fixer facilement derrière son fauteuil roulant, sans avoir recours à des outils, et ceci en toute sécurité.**



### Redécouverte des joies du vélo par Christos !

Ayant souffert d'un accident vasculaire cérébral, Christos avait été privé de la pratique du vélo. Après avoir essayé sans succès différentes solutions, il avait définitivement jeté l'éponge.

En lui réparant un **vélo à trois roues** et en lui concevant un **cale-pied sur mesure** spécialement adapté à ses besoins, imprimé en polyéthylène téréphtalate





Le prix Idée

## IMPLICATION DANS LE GRAND PRIX DE L'INNOVATION DE LA FONDATION SAINT-PIERRE

Le Humanlab a participé à la 2ème édition du Grand de l'innovation pour la santé de l'enfant organisé par la Fondation Saint-Pierre. **Ce Grand Prix a pour but de promouvoir et accompagner les innovations pédiatriques.** Une nouvelle catégorie a été créée, la « **Catégorie Idée** ». Le jury du Humanlab, composé de 10 membres aux profils variés, a coordonné et évalué 26 projets !

Ce prix a récompensé un projet au stade de l'idée en apportant une dotation financière de 5000€ afin de l'aider lors de son démarrage. Le 10 décembre, **le projet Shoeshoe a été récompensé par le jury !** Shoeshoe, c'est **une sur-chaussure instrumentée, qui vibre, permettant aux enfants malvoyants de se déplacer sans canne.** Ce projet est le fruit de l'imagination d'une classe de CE1-CE2 de l'école de Montbazin.



### Projets en cours avec les étudiants du Lycée Jean Mermoz, partenaire du Humanlab !

Trois étudiants du Lycée Mermoz ont réalisé leur stage au sein du Humanlab. Durant deux mois, ils ont pu poser les bases de leur projet grâce à la phase cruciale de préconception. De retour à l'école, ces élèves de BTS continueront, avec leurs camarades et leurs professeurs, à développer ces projets innovants tout au long de l'année scolaire. **Voici les trois projets :**

- ⇒ **Construction d'un exosquelette de marche pédiatrique imprimé en 3D.** Public concerné : les jeunes enfants ayant des difficultés à marcher, notamment lié à une paralysie cérébrale.
- ⇒ **Créer une prothèse main-outil universelle.** Public concerné : enfants nés avec une agénésie ou ayant subi une amputation d'un membre supérieur.
- ⇒ **Conception d'un logiciel de rééducation basée sur la reconnaissance de gestes.** Public cible : enfants ayant besoin de télé-rééducation ou d'auto-rééducation.



### Partenariat avec Formation Innov Saint-Pierre dans la lutte contre le COVID !

En novembre l'équipe du Humanlab Saint-Pierre a imprimé un **simulateur 3D de prélèvement rhino-pharyngé pour aider à la formation aux tests COVID**, grâce au modèle open-source mis en ligne de façon solidaire par la société Bone3D !



### Vous souhaitez nous soutenir ?

**Le Humanlab Saint-Pierre est financé exclusivement par la Fondation Saint-Pierre grâce aux donateurs et au mécénat de compétence.**



Vous pouvez soutenir le Humanlab Saint Pierre, grâce à vos dons et/ou en nous mettant en relation avec des entreprises pouvant être intéressées de le soutenir. Comment donner :

- **En ligne par Carte bancaire** à partir du lien <https://dons-fondationsaintpierre.iraiser.eu/Humanlab/>
- Par **virement ou chèque** à l'ordre de la Fondation Saint pierre accompagné du **formulaire de don** indiquant votre soutien au Humanlab Saint-Pierre, à l'adresse : **Fondation Saint-Pierre**, 371 Avenue de l'Evêché de Maguelone, 34250 Palavas-les-Flots.

**Contact** : Matthieu Vezolles, Responsable Mécénat et philanthropie,  
[matthieu.vezolles@fondationsaintpierre.org](mailto:matthieu.vezolles@fondationsaintpierre.org) ; 04 67 07 75 94

### Vous souhaitez nous rejoindre, et participer à cette belle aventure ? Contactez-nous !

**Contact: Benoît SIJOBERT**, [07 61 74 68 09](tel:0761746809) / [sijobert.b@institut-st-pierre.fr](mailto:sijobert.b@institut-st-pierre.fr)  
3 rue Giniès Marès , 34250 Palavas-les-Flots / <https://www.humanlabsaintpierre.org/>



## Nos valeurs :

Ethique  
Respect  
Valorisation  
Innovation

**Depuis 2014** : Offre de formation continue pour les professionnels des secteurs sanitaires, sociaux et médico-sociaux à Palavas-les-Flots.

**Depuis 2020** : Centre de Formation d'Apprentis à Carcassonne.

## Formation à destination des professionnels de santé

Organisme de  
DPC enregistré  
sous le N° 9755

Centre de formation créé en 2014, son offre répond aux besoins de formation des professionnels de santé, des secteurs sanitaires, sociaux et médico-sociaux (*Inter / Intra établissement / Sur mesure*), en termes **d'actualisation et de développement de nouvelles compétences**, dans un souci d'amélioration

de la qualité des soins.

FISP s'est imposé en tant que leader de la formation continue dans le secteur pédiatrique grâce à son savoir-faire issu de l'expertise de l'Institut Saint-Pierre, 1er établissement pédiatrique sanitaire au cœur de l'Occitanie, à Palavas-les-Flots.



### Des formations à la pointe avec nos formateurs médicaux et paramédicaux !

Parmi nos **11 Formations habilitées DPC**, nous avons su faire preuve de réactivité en proposant des formations répondant aux besoins actuels des professionnels, par exemple avec la **formation des pharmaciens et personnels habilités à réaliser les tests antigéniques** depuis le mois de novembre !



Et tout dernièrement sur la réalisation d'une vidéo pédagogique sur la vaccination anti-COVID.



En 2020, nous avons pu développer des formations destinées aux professionnels de santé, dont 11 sont habilitées DPC.

**Merci de nous faire confiance !**

**Nos 11 formations DPC à redécouvrir sur notre site :**

- Pathologies cardiaques : prise en charge par l'infirmière libérale
- Education et rééducation des troubles sphinctériens de l'enfant
- Insuffisance cardiaque : prise en charge par l'infirmière libérale dans le parcours de soin
- Du mal-être au passage à l'acte suicidaire

- Faire face à la violence et à l'agressivité dans les soins pour prévenir le stress
- La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD), Outil pour professionnels de la santé
- Sport-Obésité-Surpoids : Comprendre-Prévenir-Traiter
- La prise en charge du patient trachéotomisé / laryngectomisé
- Bonnes pratiques de dispensation de l'oxygène (BPDO)
- Trod angine à l'officine – mise en pratique
- Prise en charge précoce des déformations du pied du nouveau-né et plus particulièrement de la déformation en pied bot varus équien

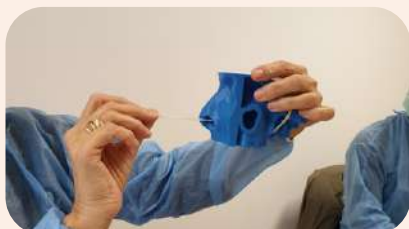
Découvrez toutes nos formations sur <https://www.formation-st-pierre.fr>



## Une habilitation de plus pour notre jeune organisme de formation !

Formation Innov Saint-Pierre est heureux de vous annoncer que le réseau prévention de l'INRS (Institut national de recherche et de sécurité) vient de **nous accorder l'habilitation PRAP 2S**.

Nous attendons de recevoir le courrier officiel pour gérer notre compte Forprev, *Outil de gestion des formations démultipliées par le réseau Assurance maladie Risques professionnels / INRS.*



### DES OUTILS INNOVANTS POUR NOS FORMATIONS !

Merci au Humanlab Saint-Pierre d'avoir créé pour nous des nez artificiels en 3D pour réaliser les simulations de prélèvements nasopharyngés. Ils ont eu beaucoup de succès lors des formations !

EN COURS

*Nous sommes en certification QUALIOP1, l'audit aura lieu au mois de juin. A suivre !*

Centre de Formation d'Apprentis (CFA)

ON PARLE DE NOUS !

## Ouverture du Centre de Formation d'Apprentis à Carcassonne !

Fort de son expertise dans le secteur de la formation continue, Formation Innov Saint-Pierre a ouvert son **Centre de Formation d'Apprentis CFA** à Carcassonne en Octobre 2020.

En tant que partenaire pour le réseau des entreprises à la recherche de candidats pouvant s'intégrer rapidement à leurs équipes dans les **métiers sanitaires, sociaux et médico-sociaux**, le **CFA** offre des formations adaptées au contexte des entreprises et aux enjeux de demain.



*Article de l'Indépendant pour l'inauguration de notre centre de formation en octobre 2020 !*

Les formations en cours

Le mercredi 7 Octobre 2020, le CFA a mis en place la formation préparant au titre professionnel **d'Assistant.e De Vie aux Familles (ADVF)** par la voie de l'apprentissage : 9 personnes inscrites qui viennent se former une année en alternance avec une session d'examens en octobre 2021. Le CFA vient d'obtenir **l'agrément pour organiser les sessions d'examen** par le préfet de région pour ce titre le 15 février 2021 !

Une deuxième promotion de « **Service à la personne** » de 8 personnes a fait sa rentrée le 1<sup>er</sup> février 2021.

**Prochaine session : septembre 2021 : recrutement des apprentis durant le 2<sup>nd</sup> trimestre 2021**

Merci à nos partenaires

Nous remercions nos partenaires prestataires de santé à domicile : A2micile, AD-Services, Heureux sous son toit, O2 care services Carcassonne, Adhap services à domicile.

Formation Innov Saint-Pierre est partenaire avec FACE AUDE !



## L'ENGAGEMENT AUPRES DES JEUNES RECOMPENSE !

Avec la mission locale, le CFA de FISP a reçu le **Trophée des entreprises avec la signature de la charte « Je m'engage pour la jeunesse »**.

Formation Innov Saint-Pierre a reçu le 19 février le trophée des entreprises qui s'engagent auprès des jeunes en présence de personnalités :

- Daniel Iché, **vice-président** de la Mission Locale et **vice-président** du CIAS de Carcassonne Agglo
- Jean-Pierre Munich, directeur de la **Mission Locale Ouest Audois (MLOA)**

Cette charte, à l'initiative de la Mission Locale Ouest Audois, fait appel à la **notion de responsabilité sociale des entreprises**. Proposée aux acteurs économiques du territoire, elle permet de développer un réseau indispensable pour répondre aux attentes des jeunes en termes d'insertion professionnelle.



Formation Innov Saint-Pierre a déjà intégré dans sa promotion ADVF 4 jeunes de la MLOA qui ont signé un CDI depuis sa création !

## PERSPECTIVE 2021-2022

**De nouvelles filières métiers sont en étude de création en apprentissage sur ce second semestre 2021, avec la mise en place de nouveaux partenariats :**

- Auxiliaire de puériculture
- Aide-soignant
- BPJEPS LTP : Brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport - Loisirs Tous Publics (*environ 15 places à ouvrir pour avril 2022*)

**Contact:** Isabelle DAZET, Responsable FISP : Mobile : 07 60 42 90 93 / E-mail : [dazet.i@formation-st-pierre.fr](mailto:dazet.i@formation-st-pierre.fr)

**Centre de Formation continue :** 371 Avenue de l'Evêché de Maguelone, 34250 Palavas-les-Flots / Tél : 04 67 07 76 48

**CFA :** 290 rue André Ampère, Z.I la Bouriette, 11000 Carcassonne / Tél : 04 68 77 87 64

Pour en savoir plus : [www.formation-st-pierre.fr](http://www.formation-st-pierre.fr)



La Fondation Saint-Pierre s'est donné comme mission l'amélioration de la santé et de la protection de l'enfance. Pour cela, elle porte des projets en lien avec 4 axes : innover, prévenir, éduquer et aider.

### Prévention & sensibilisation | Un mannequin pour prévenir du syndrome du bébé secoué

L'équipe de l'unité des nourrissons propose régulièrement un atelier de prévention à destination des mères. Cet atelier permet d'aborder les émotions face aux pleurs du bébé, d'évoquer le développement psychomoteur du bébé, d'ouvrir un dialogue de confiance et aussi de sensibiliser aux risques du syndrome du bébé secoué.

Chaque année en France, ce syndrome concernerait entre 120 à 240 enfants et 30 à 50 décès sur 100 000 naissances. Les enfants de moins d'un an seraient les plus touchés. (source HAS)



En lien avec le pôle nurserie et en cohérence avec son axe « prévention et sensibilisation », la fondation a financé l'achat d'un mannequin pédiatrique de prévention au syndrome du bébé secoué.

Comme un nourrisson, le bébé mannequin pleure et, lorsqu'il est secoué, certaines zones du cerveau s'allument en rouge mettant ainsi en évidence les répercussions d'un tel geste sur le développement neurologique et cognitif du nourrisson.

Cette acquisition est réalisable grâce à la générosité des donateurs de la fondation.

### Aide aux aidants | Des masques inclusifs pour les grands et les petits

Le port du masque perturbe et altère l'apprentissage des enfants présentant un handicap auditif. A la demande des soignants de l'Institut Saint-Pierre, la fondation a, d'une part, offert des masques inclusifs aux parents dont les enfants sont suivis au pôle audiophonologie et d'autre part, fournit des masques inclusifs à destination des enfants souffrant d'une déficience auditive. Ce financement a été rendu possible grâce aux dons reçus lors de la campagne fonds d'urgence COVID-19.



Les 24h Saint-Pierre reviennent pour une 4<sup>e</sup> édition les 28 et 29 août 2021 !

Les inscriptions à l'événement seront ouvertes dès le mardi 4 mai 2021.

Les enfants auront toujours autant besoin de la mobilisation du grand public, les 24h Saint-Pierre auront lieu en présence physique à Palavas et en connecté

(nouveau format). Inscrivez-vous à partir du mardi 4 mai sur le site internet, bloquez dès à présent le dernier week-end d'août sur votre agenda, suivez les réseaux sociaux des @24hsaintpierre et parlez-en autour de vous !

L'année dernière, 9 équipes de l'Institut Saint-Pierre, du Humanlab et d'Améthyste s'étaient engagées dans cette aventure. On compte sur vous pour être encore plus nombreux cette année !

Inscription et informations sur [www.24hsaintpierre.org](http://www.24hsaintpierre.org) #OsonsPourLesEnfants

Fondée en 2015 par l'Œuvre Montpelliéraine des Enfants à la Mer (OMEM), devenue Fondation Saint-Pierre en 2018, l'**Association Saint-Pierre** prend en charge et accompagne des enfants et adolescents malades ou en situation de handicap physique, mental et troubles associés.

Ses dispositifs sont inscrits dans un parcours global de santé et de vie conjuguant médecine, soins, thérapies, moyens éducatifs et pédagogiques. Les équipes favorisent un accompagnement personnalisé afin de restaurer les compétences, les potentialités ainsi que les liens avec l'environnement social et familial des enfants, adolescents et adultes concernés.

Plus de 300 professionnels qualifiés s'investissent au quotidien dans les différents établissements et dispensent des soins et prises en charge innovants et de haute qualité.

**Pour en savoir plus :**

[www.associationsaintpierre.com](http://www.associationsaintpierre.com)

### ***Vous souhaitez nous aider et soutenir nos projets ?***

En 2018, année de son centenaire, l'Œuvre Montpelliéraine des Enfants à la Mer, fondatrice de l'Institut Saint-Pierre, est devenue la **Fondation Saint-Pierre**, par décret du 28 février 2018, fondation d'utilité publique et abritante. Forte de ce nouveau statut, la Fondation Saint-Pierre a pour ambition de **porter la cause de l'enfant en Occitanie**.

Par l'intermédiaire de dons à la Fondation Saint-Pierre, vous pouvez aider l'Association Saint-Pierre et soutenir les projets à destination des enfants et adolescents de nos établissements.



**Pour en savoir plus :**

[www.fondationsaintpierre.org](http://www.fondationsaintpierre.org)

**Onglet « Nous soutenir »**

**Directeur de la publication :** Loïc BERNARD-MICHEL/ **Rédactrice en chef :** Karine VALENTIN

**Comité de rédaction :** Loïc BERNARD-MICHEL, Karine VALENTIN, Séverine CORBLIN, Dominique WULFRANCK, Hayatte BESSAH

**Ont participé à ce numéro :** Marine CHOLLET, Anaïs JACOB, Maxime MENETRIER, Benoît SIJOBERT, Julien CATHALA, Isabelle DAZET, Laurent GONZALEZ, Marianne ROGER, Xavier GIACOMEL, Mathieu CORNE, Charlotte VOLTES, Martine BERENQUER, Camille CORRE, Blanche RIBEIRO NETO, Marianne ROGER, Dr Orianne LOPEZ, Marie-Pierre TAMBURRO, Pascale GARNIER, Gérard GUIOT, Ewa KOWNACKA / **Crédits photos :** Karine VALENTIN, Marine CHOLLET, Anaïs JACOB, Maxime MENETRIER

**Imprimeur :** Impact Imprimerie / **Rédaction et contact :** valentin.k@association-st-pierre.fr ; Tél : 04 67 07 76 26